



Man.OS

Feuille de
passation de
l'examineur

Test de Manipulation des outils scolaires (CE1 – CE2 – CM1)

Coter le critère qui apparaît le plus dominant pendant le mouvement, en cas de doute, noter 0

TAILLE CRAYON (CE1-CE2)	Donner un crayon avec une mine cassée à l'enfant, placer le taille-crayon devant lui et dire : « <i>Taille le crayon pour qu'il soit le plus pointu (le plus piquant) possible</i> ».					
	MANIPULATION					RESULTAT
MANIPULATION : / 4	Main utilisée tenir le crayon	Dissociation des doigts	Coordination des 2 mains	Coordination du corps	Qualité de la taille	
	Dominante (1)	Pouce index dissociés (1)	Synchronisée (1)	mvts poignets et doigts seulement (1)	Mine pointue (1)	
RESULTAT : / 1	Non dominante (0)	Poing fermé (0)	Seul le crayon ou l'outil bouge (0)	Mvts amples des bras (0)	Mine peu taillée (0)	
GOMME (CE1-CE2-CM1)	Tracer une sinusöide sans appuyer trop fort sur une feuille A4, placer la gomme devant l'enfant et demander : " <i>Gomme le zig zag (dessin - trait) que j'ai fait le mieux possible</i> "					
	MANIPULATION				RESULTAT	
MANIPULATION : / 4	Main utilisée Tenir gomme	Préhension de la gomme	Position main d'appui	Type de mouvement	Qualité du gommage	Aspect de la feuille
	Dominante (1)	Pouce-index – majeur (1)	Equerre pouce index près gomme (1)	Du bras autour du trait (1)	Trait gommé (1)	Feuille lisse (2)
RESULTAT : / 3	Non dominante (0)	Poing fermé (0)	A plat loin de la gomme (0)	Rotation de la feuille (0)	Trait encore visible (0)	Feuille froissée (0)
REGLE SOULIGNER (CE1-CE2-CM1)	Placer la règle devant l'enfant, montrer la phrase sur le verso de la feuille et dire : « <i>souligne cette phrase avec ta règle</i> » (Si l'enfant ne connaît pas le mot souligner, lui expliquer qu'il faut tracer un trait horizontal très droit juste en dessous de la phrase).					
	MANIPULATION				RESULTAT	
MANIPULATION : / 5	Forme de la main sur règle	Position doigts sur règle	Position de la règle	Pression sur la règle	Forme du trait	Intensité du trait
	Patte d'araignée, doigts écartés (2)	+/- au centre (1)	dessous le trait à tracer (1)	Suffisante (1)	Droit et continu (1)	Pression normale (1)
RESULTAT : / 2	4 doigts longs à plat (1)	A une extrémité (0)	Au dessus du trait à tracer (0)	Insuffisante (règle bouge) (0)	Bosselé, discontinu, incliné >10° (0)	Hyperpression (relief derrière) (0)
	1 doigt (0)					Hypopression (quasi invisible) (0)
REGLE CONSTRUIRE (CE1-CE2)	dire à l'enfant : « <i>maintenant fais ce qui est écrit dans la consigne, c'est-à-dire trace avec ta règle un carré de 5 cm de côté le plus précisément possible</i> ». Si l'enfant n'utilise pas la règle lui présenter et lui dire « <i>Tu dois utiliser la règle</i> ».					
	MANIPULATION				RESULTAT	
MANIPULATION : / 3	Zéro à l'extrémité du trait précédent	Rotation de la règle entre 2 traits	Croisement des 2 mains	coins	Déviation de mesure	
	Oui (1)	Intuitive (1)	Non (1)	Nets (1)	Inf ou égal 2 mm (1)	
RESULTAT : / 2	Non (0)	Hésitante et incertaine (0)	Oui (0)	En croix (dépassent) ou non reliés (0)	Sup à 2 mm (0)	
CISEAUX (CE1-CE2-CM1)	CE1 / CE2 : donner les ciseaux sans influencer sur la main qui va les prendre, montrer le carré et dire « <i>maintenant, découpe le mieux possible le carré que tu as tracé, sur le trait, sans laisser de blanc.</i> » CM1 : donner les ciseaux sans influencer sur la main qui va les prendre, montrer la forme et dire « <i>maintenant, découpe le mieux possible la soucoupe volante, sur le trait noir, sans laisser de blanc.</i> »					
	MANIPULATION				RESULTAT	
MANIPULATION : / 4	doigts longs dans les anneaux	Position des doigts dans les anneaux	Coordination des 2 mains	Mvt du membre d'appoint	Déviation en mm	Qualité du trait de découpe
	Articulations fléchies (1)	Entre IPP et IPD (1)	Synchronisée (1)	Faible amplitude (peu d'ABD) (1)	0 ou 1 mm (2)	Linéaire (1)
RESULTAT : / 3	Articulations étendues (0)	Trop enfoncés (0)	Désynchronisée (0)	Trop ample (coude levé) (0)	Entre 2 et 4 mm (1)	En dent de scie (0)
		trop au bout des doigts (0)			Plus de 4 mm (0)	En vague (0)

COLLE (CE1-CE2)	Poser le bâton de colle devant l'enfant, montrer le repère sur le verso de la feuille et dire « maintenant, colle ton carré dans le coin qui est ici, le plus proprement possible ».					
	MANIPULATION				RESULTAT	
MANIPULATION : / 4	Vissage et dévissage du bouchon	Vissage et dévissage de la vis sans fin	Tenue de la forme	Chute de la colle (au sol, sur genoux...)	Qualité du collage	
	Sans problème (1)	Sans problème (1)	Du bout d'un doigt, au bord (1)	Non (1)	les coins ne se décollent pas (1)	
RESULTAT : / 1	Malhabile (0)	Malhabile (0)	Avec plusieurs doigts ou au milieu (0)	Oui (0)	Colle seulement au milieu (0)	
					Trop de colle, déborde (0)	
COMPAS (a) (CE2)	Placer le compas, branches serrées, devant l'enfant, montrer l'espace sous la phrase à souligner et dire « trace un cercle de rayon 6 cm où tu veux sur la feuille ». si l'enfant ne prend pas la règle pour mesurer l'écartement, lui tendre et dire « tu dois utiliser la règle pour écarter le compas »					
	MANIPULATION				RESULTAT	
MANIPULATION : / 4	Mesure règle, aiguille au zéro	Mesure règle, mine à 6 cm	Préhension du compas	Mouvement du corps	Type de tracé	Centre du cercle
	Oui, pile(1)	Fluide et juste à 1mm près (1)	Tridigitale à l'extrémité sup (1)	Main et poignet seulement (1)	Fermé (1)	Quasi invisible (1)
RESULTAT : / 2	Déviée de + d' 1mm (0)	Difficile et déviée de + d'1mm (0)	Pluridigitale sur les branches (0)	Tout le bras voire le corps (0)	Semi-ouvert (0)	Déchiré par l'aiguille (0)
				Tourne la feuille (0)		Plusieurs piqûres (0)
COMPAS (b) (CM1)	Placer le compas, branches serrées, devant l'enfant, montrer l'exercice 3 sur le verso de la feuille des CM1 et lire la consigne à haute voix.					
	MANIPULATION				RESULTAT	
MANIPULATION : / 8	aiguille à une extrémité		Ecartement jusqu'à l'autre extrémité		Trouve les 2 égalités	
	Oui (2)		Fluide et juste à 1mm près (1)		oui (1)	
	Déviée d' 1 ou 2 mm (1)		Difficile et déviée de + d'1mm (0)		non (0)	
	Déviée de + 2mm (0)					
Montrer l'exercice 4 sur le verso de la feuille des CM1 et lire la consigne à haute voix.						
RESULTAT : / 3	Mesure règle, aiguille au zéro		Mesure règle, mine à 4 et 6 cm		Mesures exactes	
	Oui, pile(1)		Fluide et juste à 1mm près (1)		Oui (2)	
	Déviée de + d' 1mm (0)		Pluridigitale sur les branches (0)		En plusieurs fois, repique au même endroit (1)	
					En plusieurs fois, repique à plusieurs endroits (0)	
EQUERRE (CM1)	Placer l'équerre devant l'enfant, lui montrer l'exercice 1 du verso de la feuille des CM1 et lire la consigne à voix haute. Lui enlever la règle.					
	MANIPULATION				RESULTAT	
MANIPULATION : / 7	Positionnement des doigts	Equerre à l'envers	Orientation de l'équerre	Positionnement de l'équerre	Angles droits retrouvés	
	Sur le plastique (1)	Non (2)	Intuitive (1)	Bord sur 1 des traits puis vérif (1)	Les 2 (2)	
	Dépassent des graduations (0)	1 seule fois (1)	Hésitante (teste, pivote, retourne) (0)	Tâtonnement (0)	Un seul (1)	
		Plus de 2 fois (0)			0, 3 ou 4 (0)	
RESULTAT : / 5	Lui montrer l'exercice 2 du verso de la feuille des CM1 et lire la consigne à voix haute. SANS la règle.					
	MANIPULATION			RESULTAT		
	Pression sur l'équerre	Orientation de l'équerre		Angles droits construits	Dimensions des 4 traits	
	Suffisante (1)	Intuitive (1)		Oui, tous (2)	Exactes à 1mm près (1)	
Insuffisante (ég. bouge) (0)	Hésitante (teste, pivote, retourne) (0)		Tous à 5° près ou la moitié exacts (1)	Trop courtes ou trop longues (0)		
			Aucun (0)			