GROUPE D'ECHANGE DES PRATIQUES PEDIATRIQUES

Lundi 12 décembre 2005

Qui était là ? (14)

☑ *Alexandre Aude*	*Chobert Marie*	☑ *Flochlay Anne*	*Lirondière Sandrine*
Babot Elisabeth	☑ *Cornet Nathalie*	☑ *Germa Virginie*	☑ *San Sébastian Patricia*
☑ *Bois Karelle*	☑ *Dechambre Delphine*	☑ *Krummenacker Caroline*	*Vauvillé Barbara*
☑ *Casson Sandra*	☑ *Deladrière Elodie*	☑ *Lefévère Gwenaëlle*	☑ *Aurore Gacquière*
☑ *Chesnel Caroline*	*Devos Céline*	☑ *Leflem Aurélie*	

Qu'est ce qu'on a dit ?

Les brèves

⌦ On accueille un nouveau membre, Aurore Gacquière.

⌦ *Karelle* rappelle que les 10 et 11 mars, Michèle Mazeau et l'équipe de l'ADAPT propose une formation sur la dyspraxie, s'adressant à la fois aux professionnels et aux familles. Renseignement sur le site de l'ADAPT.

⌦ *Nathalie* nous présente la synthèse vocale « pathfinder », appareil de communication très perfectionné, fonctionnant sur le principe de minspeack avec différents niveaux de communications sur chaque touche. L'écran peut être tactile, à défilement ou non, on peut ajouter des photos, images… par téléchargement d'un ordinateur. La voix peut être synthétique ou numérique. Ce système coute près de 12000 € (douze mille, et non, ce n'est pas un faute de frappe !!). Nathalie présente le cas d'une jeune de terminale, sans parole, qui l'utilise pour ses cours et ses contrôles. Quelques infos supplémentaire sur ce site : http://www.handica.com/produits_services/produit_rw_918.html
Quelques membres qui suivent des jeunes présentant des troubles du langage oral, parlent de l'intérêt des « tablets PC », qui sont des écrans incassables, avec un système d'exploitation intégré permettant l'installation d'un traitement de texte associé avec un clavier virtuel, une prédiction de mot et un synthèse de parole, pouvant avoir un usage équivalent, pour un cout moindre (1500 à 4000€ en fonction des logiciels installés). Quelques exemples (non exhaustifs) de « tablet PC » sur ce site : http://www.linternaute.com/guides/categorie/66/tablet_pc.html

⌦ Pour une étude comparative sur les vitesses d'écriture manuscrite et les vitesses de frappe au clavier des enfants dyspraxique et/ou dyslexiques, *Gwenaëlle* pose la question du nombre de lettres dans un mot standard en français en écriture manuscrite. On sait qu'en dactylo (au clavier donc), un mot standard équivaut à 6 frappes (5 lettres = 1 espace). Personne ne connait la réponse, tant pis !!

Travail de fond : Présentation et analyse des items du DTVP-2

Le DTVP-2 est une évaluation américaine testant les capacités de perception visuelle, datant de 1993, Il ressemble pas mal au Frostig, ayant l'avantage par rapport à ce dernier d'avoir 8 items (au lieu de 5), répartis en 2 catégories : intégration visuo-motrice et perception en désignation.
Le fait d'avoir 4 épreuves sans utilisation du geste graphique permet de tester les potentialités perceptives des enfants ayant des troubles moteurs importants.

Ce test est en vente sur Internet par l'intermédiaire du site internet de son éditeur, pro-ed (http://www.proedinc.com/store/index.php?mode=product_detail&id=6090), malgré les demandes, les ECPA ne le revend toujours pas.

Caroline C présente succinctement chaque item du test :

Coordination œil main : intégration visuo-motrice, fait intervenir entre autre les compétences suivantes :
- Anticipation visuelle
- Contrôle de la coordination œil-main
- Contrôle de la coordination des articulations proximo-distales (mouvements fins des doigts associés au glissement du bras)
- Organisation du geste (comment l'enfant s'organise pour changer de direction)

Copie de figures : intégration visuo-motrice, fait intervenir entre autre les compétences suivantes :
- Analyse des positions, des orientations, des dimensions, des relations spatiales
- Exécution gestuelle des positions, orientations, dimensions, relations spatiales

Comparativement à d'autres tests de copie de figures comme la VMI ou la NEPSY, cet item semble surcoté. La cotation étant d'ailleurs peu précise.

Relations spatiales : intégration visuo-motrice, fait intervenir entre autre les compétences suivantes :
- Prise d'information spatiale, notamment position et direction
- Capacité à se servir d'un cadre de repère avec des points pour construire
- En fonction de la production de l'enfant, on peut reconnaitre des procédures de construction plutôt « forme globale au détriment des détails » ou « juxtaposition de détail sans structure globale respectée ». *Un succès à cet item associé à un échec en copie de figures peut indiquer que l'enfant profite de repères spatiaux et qu'une rééducation basé sur l'introduction de point, de quadrillage pourra aider l'enfant.*

Rapidité visuo-motrice : intégration visuo-motrice, fait intervenir entre autre les compétences suivantes :
- Dextérité fine, association de précision et de vitesse du geste graphique fin

Position dans l'espace : perception sans motricité, fait intervenir entre autre les compétences suivantes :
- Analyse des positions, orientations et relation spatiale
- Procédure par déduction

Discrimination figure fond : perception sans motricité, fait intervenir entre autre les compétences suivantes :
- Perception d'une forme, constance de celle-ci quelquesoit l'environnement
- Rotation mentale
- Extraction figure/fond
- Capacité avec percevoir la globalité d'une forme parmi d'autres, et ne pas amalgamer tous les traits sans pouvoir leur donner du sens

Closure visuelle : perception sans motricité, fait intervenir entre autre les compétences suivantes :
- Analyse des positions, orientations, dimensions, relations spatiales
- Relai entre la vision de détails et la vision globale

Selon le Dr Leroy Malherbe, cet item pourrait être très significatif des troubles de perception visuo-spatiale du dyspraxique visuo-spatial, faisant intervenir les fonctions de base qui sont déficitaire chez lui.

Constance de forme : perception sans motricité, fait intervenir entre autre les compétences suivantes
- Analyse des positions, orientations, dimensions, relations spatiales
- Perception d'un forme quelques soit son environnement
- Rotation mentale

Prochaine réunion : lundi 16 janvier 2006, « révision » des présentations de la journée de l'ADERE du 23 février.

16 Janvier 2006	« Révision » de nos interventions à l'ADERE
20 Février 2006	Rééducation de la dysgraphie (stage de C. Galbiati et C. Charière) Caroline K
24 Mars 2006	Grille d'analyse de jeu
24 Avril 2006	
15 Mai 2006	
19 juin 2005	Repas de fin d'année