

REUNION GROUPE DE TRAVAIL FONCTIONNEL ENFANT
Mardi 16 octobre 2001

On rappelle l'objectif général du groupe, à savoir se « de-isoler », échanger quant à nos interrogations, nos méthodes de rééducation, nos formations, nos lectures, nos pratiques.

Etaient présents :

ADENOT Pascale
C. des sapeurs pompiers
allée du chêne pendu
92 clichy sous bois
06 09 55 74 09
adenot.family@wanadoo.fr

FLOCHLAY Anne
40 rue de corbeil
77111 Soignolles en brie
01 64 06 72 69
anne.flochlay@minitel.net
SESSD montreau / janv 02 : St Fargeau

GALBIATI Cécilia
Service ergothérapie
78 rue du général Leclerc
94275 Le Kremlin-Bicêtre
Cecilia.grandjean@libertysurf.fr
CHU Bicêtre

LEFEVERE Gwenaëlle
66 bld Jean Jaurès
94260 Fresnes
01 46 68 22 26
06 62 80 41 22
g.lef@libertysurf.fr
CRMTP Antony + St Fargeau

LOPES Philippe
4 bis rue du Général de Gaulle
94430 Chennevières sur marne
06 60 40 14 28
phil.lopes@wanadoo.fr
SESSD APF Bonneuil (94)

MAILLE Frédéric
4 rue Charles Peguy
77500 Chelles
01 60 20 45 89
tambour2@wanadoo.fr
CAMPS Montrouge

ROBERT Anne
roberta2@club-internet.fr
SESSD Arpajeon

Résumé de la réunion :

Les thèmes abordés ont tourné autour de 3 pôles :

- Les réunions de parents de patients au sein de nos différentes structures.
- Information et discussion autour de la méthode d'intégration sensorielle développée par Jean Ayres, ergothérapeute canadienne.
- Information et discussion autour de la méthode Procus – Block, uniquement développée dans un centre belge.

On convient ensemble que les prochaines réunions commenceront à 19h30 pour s'achever à 21h30.

Thèmes de la réunion du mardi 20 novembre 2001 :

- La communication non-orale : code de communication, différentes méthodes.
- Présentation brève du Reversal test.

Le premier thème abordé est la relation de nos centres avec les parents des jeunes :

Au CRMTP d'Antony, la première réunion - depuis la création du centre il y a 40 ans- a eu lieu samedi dernier. Le centre accueille près de 55 enfants et les parents étaient venus nombreux pour assister à la visite des lieux, la projection d'un film sur la journée type d'un enfant, et la rencontre avec tous les professionnels ayant en charge leur enfant. Les parents ont surtout exprimé leur besoin de se regrouper entre eux pour échanger sur leurs sentiments, leurs démarches, leurs problèmes face au handicap. Aucune association de parents n'est présente et le besoin se fait sentir.

Le SESSD de Bagnex a aussi eu sa première réunion de parents la semaine passée (ouverture il y a quelques années). Les parents sont sortis ravis de cette rencontre avec les professionnels et les autres parents avec qui ils sont désireux d'échanger.

Au CHU de Bicêtre, une association de parents a été très dynamique jusqu'à il y a 2 ans (changement de population accueillie, les jeunes ne restent plus très longtemps). L'association était très active dans la vie de l'établissement, ils étaient en charge de l'organisation des fêtes de fin d'année, ont été très présents pour l'aménagement des lieux de vie de leurs enfants. Ils se réunissaient aussi en extérieur, lors de pique-nique géant.

Au SESSD de Montereau, la réunion de l'an dernier a été l'occasion pour les nouveaux parents de rencontrer «les anciens». A noter que l'APF a une délégation de parents par département, le centre lui-même ne rencontre donc pas spécialement de demande d'association de parents.

Le SESSD de Bonneuil est très bien organisé de ce côté là, 2 réunions sont organisées à l'occasion des débuts et fin d'année scolaire.

Information et discussion sur la méthode de l'intégration sensorielle :

L'intégration sensorielle est une méthode de rééducation destinée principalement aux enfants sans troubles moteurs importants, présentant des troubles de type hyperactivité, trouble attentionnel majeur, comportement difficile...

Cette méthode s'appuie sur l'écoute et la maîtrise des 4 systèmes neurosensoriels suivant :

Le système vestibulaire qui donne des indications sur la position dans l'espace

Le système proprioceptif qui renseigne sur la position dans l'espace des articulations, des segments de membre

Le système neuro-visuel qui donne un certain type d'information, de sens à notre environnement

Le système tactile qui facilite la perception des sensations corporelles.

La méthode de rééducation est précédée par une évaluation assez complète des 4 systèmes précédents, il s'agit de la batterie du Southern California.

Elle est étalonnée pour des enfants de 4 ans à 11 ans et propose entre autre les items suivants :

Discrimination figure/fond avec une douzaine de figures entremêlées, Position dans l'espace, gnosies tactiles, sensibilité superficielle, imitation de gestes, discrimination de latéralité.

On visionne ensuite une vidéo de 30mn intitulée : « Ces enfants maladroits », produite par le CEMCAV (Centre hospitalier Universitaire vaudois, suisse). On voit sur cette vidéo le parcours de plusieurs enfants, qualifiés de maladroits, hyperactifs, inattentifs, épuisants, en difficulté scolaire... qui après une rééducation suivant la méthode d'intégration sensorielle, voient leurs troubles de «comportement» régresser.

La rééducation est réalisée dans une grande salle, où un matériel de psychomotricité est présent (toboggan, hamac suspendu, planche à roulettes, chambre à air suspendu...), l'objectif est d'apprendre à l'enfant à contrôler, maîtriser, écouter son corps et par voie de conséquence ses émotions (le postulat de départ de Jean Ayres étant que l'émotion et l'attitude corporelle sont étroitement imbriquées). L'enfant apprend à organiser ses stimulations pour mieux les gérer.

Information et discussion sur la méthode Procus - Block :

Marcelle Procus était une Kinésithérapeute belge qui avait suivi la formation Péto et l'intégrait à ses rééducations des enfants hyperactifs, ou en retard de développement psychomoteur. Avec sa Collègue et unique «disciple », Michèle Block, Elle crée une méthode propre, inspirée de Péto, pour la rééducation de ces enfants.

Cette méthode repose sur un cadre de référence très strict : une salle, un ensemble de matériel, une attitude, un langage, des exercices très stéréotypés, qu'un petit groupe de 4 à 5 enfants réalise 2 fois par semaine, pendant des séances d'1h30 (une trentaine de séances sont prescrite par enfant).

La chronologie des exercices est toujours la même, la verbalisation des actions est très présente.

Les séances commence par le déshabillage (verbalisation +++), suit une phase de mobilisation passive et de massage (de type tonification, contact, effleurement en vue d'une détente), puis des exercices de motricité globale visant à reproduire l'attitude de certains animaux (imitation de posture, de démarche, dans le but d'un apprentissage gestuel des schémas corporels), enfin, des exercices de motricités fines sont proposés (construction, reproduction de modèles graphiques ou 3D). Les enfants sont alors allongés à plat ventre, le travail devant eux, ils sont alors amenés à travailler avec méthode et stratégie pour se créer des repères spatiaux.

Cette méthode repose en fait sur un conditionnement au calme, à la maîtrise de l'environnement, à l'imposition de limites (par un cadre de référence très rigoureux) afin de canaliser ces enfants et de leur apporter des repères spatiaux et corporels pour maîtriser leurs émotions et leur environnement.

*Soyez indulgent avec les fautes (orthographe, syntaxe,
Et de retranscription des paroles de chacun), Merci
Gwenaëlle.*

Ce résumé est une information, un support de mémoire. Il ne doit pas paraître en tant qu'article ou compte rendu officiel. Uniquement destiné aux ergos présents à la réunion.