

**REUNION GROUPE DE TRAVAIL FONCTIONNEL ENFANT**  
**Lundi 18 Mars 2002**

**Etaient présents :**

**Aiguillon Isabelle**

Bât A. - 1, rue de Béarn  
92210 St Claud  
06 11 25 28 22  
[isabelle.aiguillon@caramail.com](mailto:isabelle.aiguillon@caramail.com)  
*EREA Jean Monet de Garches*

**Alexandre Aude**

48 rue de crimée  
75019 paris  
01 42 01 32 44  
06 61 57 34 56  
[audealex@hotmail.com](mailto:audealex@hotmail.com)  
*L'ADAPT, paris 19<sup>ème</sup>*

**Barale Marie-Edith**

1 rue du Dr Laurent  
75013 Paris  
01 45 88 80 60  
*CHU Bicêtre*

**Flochlay Anne**

40 rue de corbeil  
77111 Soignolles en brie  
01 64 06 72 69  
[anne.flochlay@minitel.net](mailto:anne.flochlay@minitel.net)  
*St Fargeau*

**Lefèvre Gwenaëlle**

66 bld Jean Jaurès  
94260 Fresnes  
01 46 68 22 26  
06 62 80 41 22  
[g.lef@libertysurf.fr](mailto:g.lef@libertysurf.fr)  
*CRMTP Antony + St Fargeau*

**Lesaint Luc**

11 rue Maurice Bertaud  
92700 Colombes  
01 47 86 05 73  
[lunlesaint@yahoo.fr](mailto:lunlesaint@yahoo.fr)  
*L'ADAPT, Paris 19<sup>ème</sup>*

**Lopes Philippe**

4 bis rue du Général de Gaulle  
94430 Chennevières sur marne  
06 60 40 14 28  
[phil.lopes@wanadoo.fr](mailto:phil.lopes@wanadoo.fr)  
*SESSD APF Bonneuil (94)*

**Lucas Marielle**

14 rue de Sévigné  
75004 Paris  
06 20 55 66 22  
*centre de rééducation à Bondy*

**Monsinet Céline**

7 rue Désiré Ruggieri  
75018 Paris  
01 42 52 37 73  
*Centre de rééducation à Bondy*

**Lirondière Sandrine**

124 rue Vaillant Couturier  
94140 Alforville  
06 17 96 51 18  
[slirondiere@hotmail.com](mailto:slirondiere@hotmail.com)  
*L'ADAPT, paris 19<sup>ème</sup>*

**Résumé de la réunion**

☒ Nous rappelons en premier lieu l'obligation morale d'adhérer à l'ANFE pour devenir membre de ce groupe de travail ; en effet, nous utilisons les locaux et la validation de l'ANFE, il est important de faire vivre notre assoc' pour poursuivre notre action singulière et soutenir l'action nationale.

☒ 2 thèmes ont été abordés, le premier étant le besoin que nous éprouvons à nous rapporter à une norme d'enfants valides, car nous sommes trop souvent baigner dans le milieu d'enfants en difficulté, et nos estimations de "normalité" s'en trouve parfois faussées.

*Ce résumé est une information, un support de mémoire. Il ne doit pas paraître en tant qu'article ou compte rendu officiel. Uniquement destiné aux ergos membre du groupe.*

Le second étant la présentation de quelques bilans que nous utilisons pour le dépistage des troubles dyspraxiques chez l'enfant cérébrolésé.

☒ Les prochaines réunions auront lieu les lundis 8 avril, 13 mai, 17 juin et 15 juillet (pour ceux qui ne seront pas à la plage...)

### Un peu plus sur ce qui s'est dit...

#### ↳ Le BOEHM

Luc précise qu'il travaille maintenant à L'adapt, avec l'équipe du Dr Mazeau, il s'y plaît beaucoup, 2 médecins de rééducation (une spécialisée en fonctionnel, l'autre en neuropsychologie) orchestre l'équipe qui projette d'ailleurs de s'agrandir (ils passeront d'une trentaine de professionnel à une cinquantaine, de 3.5 ETP d'ergo à 7 environ).

Luc présente le Boehm, évaluation qu'il utilise assidûment depuis 5 ans, pour faire un premier débroussaillage des troubles visuo-spatiaux des enfants de 5 à 7 ans (GSM, CP, CE1). Ce bilan est saturé en Cp / CE1. Il permet d'évaluer en 2 fois 50 items les connaissances d'espace (sur / sous..), de quantité (le +, quelque...), de temps (au bout de, le 1<sup>er</sup>..), de diverses notions (autre, pareil...).

Un étalonnage en pourcentage permet de situer l'enfant dans une catégorie de classe d'âge d'acquisition. Par exemple, pour la notion "+ large", on sait que 40% des enfants de GSM l'ont acquis, 45% des enfants de CP, et 52% des enfants de CE1.

On regroupe les résultats de l'enfant sur une grille qui nous permet d'avoir à la fois une vision d'ensemble et une vision par catégorie (temps, espace, quantité..) de l'enfant.

Marie Edith précise que nous avons souvent besoin d'adapter ce bilan : pointer chaque image-réponse pour être sûr que l'enfant regarde toutes les réponses possibles, placer un cache sur les items suivants pour ne pas perturber visuellement l'enfant. On est aussi gêné car les images ne sont pas toujours faciles à interpréter pour des enfants avec des troubles gnosiques visuels (le bilan utilise beaucoup d'images d'animaux).

#### ↳ Le dessin du bonhomme

Aude présente un bilan du bonhomme qu'elle vient de découvrir dans son centre, il s'agit du test du bonhomme étalonné par Jacqueline Royer. Cet étalonnage permet d'évaluer de façon assez détaillée (de très nombreux items sont repris dont 34 pour le visage) les acquis progressifs des détails du dessin. La cotation quand on l'utilise pour la première fois met près de 30mn. Aude va faire des photocopies de ce bilan pour la prochaine fois.

#### ↳ Le bilan des couleurs

Gwenaëlle présente le bilan des couleurs, elle ne sait pas d'où il vient mais il est étalonné. Ce bilan comporte 5 étapes (fluence, dénomination, désignation, évocation, coloriage) qui permettent de situer l'enfant dans un rapport à la norme. Validé de 3ans4 à 6ans3, il utilise les écarts types relatifs à la courbe de Gauss pour rapport la valeur normative. Par exemple, en désignation, un enfant de 6ans3 doit connaître 10 couleurs.

Ce bilan donne des informations par rapport aux acquisitions d'éveil gnosique.

Marie Edith rapporte qu'elle s'est souvent aperçue que de jeunes ados présentant des troubles du contrôle (pseudo syndrome frontal) avaient un bilan des couleurs très déficitaire, depuis leur plus jeune âge notamment en fluence, et en évocation. Elle utilise donc ce bilan chez les plus jeunes comme signal d'alarme pour poursuivre les investigations du côté d'un trouble du contrôle mental (pseudo syndrome frontal)

Gwenaëlle fera les photocopies de ce bilan pour la prochaine fois.

#### ↳ Apprentissage du clavier à l'Adapt

Les ergos de l'Adapt parlent ensuite de l'apprentissage du clavier d'ordinateur qui fait partie intégrante de leur rééducation. Ils fonctionnent selon la méthode d'apprentissage avec les touches

*Ce résumé est une information, un support de mémoire. Il ne doit pas paraître en tant qu'article ou compte rendu officiel. Uniquement destiné aux ergos membre du groupe.*

cachées. Cela évite que les enfants dyspraxiques s'embrouillent avec un repérage topologique trop indicé, et que les enfants avec troubles gnosiques visuels ne s'attachent à la recherche du graphisme des lettres. L'apprentissage se fait en individuel puis en groupe de vitesse. Il prend de 3 mois (pour les meilleurs, mais c'est rare) à 1 an ½ à raison de 2 séances par semaine. L'enfant commence par apprendre l'emplacement des lettres de son prénom, il apprend environ 2 lettres par séance.

L'apprentissage du clavier est presque fait systématiquement dès que le graphisme est précaire, l'équipe préfère travailler de façon préventive que curative car c'est très difficile (et beaucoup plus long) de faire l'apprentissage du clavier vers 10 ans, l'enfant n'est pas motivé. (Marie Edith approuve).

Marie Edith signale qu'effectivement le coût cognitif du graphisme manuscrit est énorme pour un enfant dysgraphique qui met tellement d'énergie intellectuelle dans la formation des lettres qu'il ne peut à la fois contrôler l'orthographe, la syntaxe...

### ↳ Vitesse d'écriture

On aborde alors le bilan de vitesse d'écriture du Kremlin Bicêtre qui date de 1980 (article "les lenteurs d'écriture"), tout le monde l'utilise mais se pose la question de son ancienneté. N'existe-t-il pas un étalonnage de vitesse plus récent ? L'éducation Nationale n'a-t-elle pas ça ?

### ↳ Compilation de bilans fonctions sup à Garches

Isabelle présente ensuite la compilation de bilans des fonctions supérieures que l'équipe du EREA de Garches utilise, elle le photocopiera pour le groupe pour la prochaine fois. Cette évaluation s'adresse aux ados de 15 à 25 ans, et reprend des morceaux d'épreuves de bilans connus (Lacert, frostig, Bender...) Cela permet d'avoir une vision globale du jeune et de savoir vers quels bilans plus pointus s'orienter.

### ↳ Groupe de travail (et oui, il va falloir s'y mettre !!!)

On décide de constituer 2 groupes de travail à partir de la prochaine séance :

⇒ Un sous-groupe va travailler sur la mise en commun de tous les rapports à la norme que nous avons, l'objectif à moyen terme est d'aboutir à une compilation des tous les morceaux d'étalonnage, un projet envisagé est de faire étalonner par des étudiants de l'ADERE (en relation avec leur module 3P projet de partenariat professionnel) des évaluations "maison" qui ne le sont pas.

Marie-Edith, Marielle, Céline Gwenaëlle et Luc y sont pour l'instant inscrit.

⇒ Un sous-groupe qui va travailler sur la constitution d'une compilation de bilans (existants et étalonnés ou non) pour dépister (évaluation globale) et préciser (évaluation très pointue) les troubles en rapport avec la dyspraxie.

Sandrine, Aude, Isabelle, Philippe et Anne F. y sont pour l'instant inscrit.

Le mot de la fin : le 10 Avril, Escavie organise une journée sur l'intégration scolaire. Contacter Clairette Charière à Escavie pour les renseignements pratiques et les inscriptions.

A lundi 8 avril, 19h30.