

REUNION GROUPE DE TRAVAIL FONCTIONNEL ENFANT
Lundi 14 janvier 2002

Etaient présents :

BARALE Marie-Edith
Service ergothérapie
78 rue du général Leclerc
94275 Le Kremlin-Bicêtre
CHU Bicêtre

DEVOS Céline
celios49@yahoo.fr
 $\frac{1}{2}$ st jean de Dieu + $\frac{1}{2}$ Neuilly s/s

GALBIATI Cécilia
Service ergothérapie
78 rue du général Leclerc
94275 Le Kremlin-Bicêtre
Cecilia.grandjean@libertysurf.fr
CHU Bicêtre

JOBERT Marie
Marieaz@netcourrier.com
 $\frac{1}{2}$ St jean de Dieu + $\frac{1}{2}$ Aulnay

LEFEVERE Gwenaëlle
66 bld Jean Jaurès
94260 Fresnes
01 46 68 22 26
06 62 80 41 22
g.lef@libertysurf.fr
 $\frac{1}{2}$ CRMTP Antony + $\frac{1}{2}$ St Fargeau

LEROUX Laure
50 rue Roque de Fillol
92800 Puteaux
01 49 01 99 80
SESSD Neuilly s/s

LOPES Philippe
4 bis rue du Général de Gaulle
94430 Chennevières sur marne
06 60 40 14 28
phil.lopes@wanadoo.fr
SESSD APF Bonneuil (94)

LUCAS Marielle
14 rue de Sévigné
75004 Paris
06 20 55 66 22
centre de rééducation à Bondy

MAILLE Frédéric
4 rue Charles Peguy
77500 Chelles
01 60 20 45 89
tambour2@wanadoo.fr
CAMPS Montrouge

MICHAUD Hélène
30 rue de Longjumeau
91300 Massy
01 60 13 00 86
CRMTP Antony

PAVIOT Sophie
56 - 58 rue de Simuane - bat A
93190 Livry-Gargan
06 11 18 36 80
CAMPS Gonesse

ROBERT Anne
roberta2@club-internet.fr
SESSD Arpajon

Résumé de la réunion :

Première réunion de l'année 2002 où chacun avait du prendre la résolution de venir régulièrement puisque nous étions 12...

Cet échange s'est déroulé sous la forme d'une étude de cas d'une petite fille de 6ans suivie au centre de Bondy et qui présente apparemment une dyspraxie visuo-spatiale importante.

Ce résumé est une information, un support de mémoire. Il ne doit pas paraître en tant qu'article ou compte rendu officiel. Uniquement destiné aux ergos membre du groupe.

Chacun a donné son point de vue suite à l'évaluation en ergo, ses conseils à l'ergo concernée. Une discussion s'est ensuite déroulée sur la nécessité ou non d'utiliser des bilans étalonnés ou ayant un rapport à la norme, puis sur les éléments importants de la rééducation des jeunes enfants dyspraxiques.

Un peu plus de détails sur ce qui s'est dit :

Je ne réécrirais pas les données de l'étude de cas puisque chacun a pris les notes qui lui semblaient judicieuses.

Après l'énoncé de l'évaluation, il s'avère que cette petite fille, âgée de 6 ans et destinée à entrer au CP en septembre prochain est en grosse difficulté dès qu'il s'agit de se repérer sur un support, de mettre en place une méthode de travail, d'organiser une séquence gestuelle.

Les objectifs à poursuivre sont les suivants :

- ↳ Travail neurovisuel (discrimination figure fond, perception spatiale, relation topologiques) en 3D et en 2D.
- ↳ Apprentissage du clavier (on mettra dans un premier temps le graphisme manuscrit)

Les moyens :

⊗ Mise en place d'une stratégie de lecteur de gauche à droite avec un code de couleur pour marquer le début et la fin de la ligne (selon Bicêtre : Vert à gauche = le feu est vert, on démarre, rouge à droite = le feu est rouge, on s'arrête.)

⊗ Mise en place d'une lecture linéaire de gommettes de couleur (on table sur les couleurs puisque la perception des lettres n'est évidemment pas encore acquise, les animaux et personnages ne sont pas reconnus) sur un cahier pour apprendre l'ordre de lecture.

⊗ Apprentissage du clavier sans passer par le visuel (puisque'il est déficitaire) : code de couleur par ligne avec un retour vocal par PICTOP (logiciel de retour vocal revendu par le CNEFAÏ, environ 46 €), commencer par l'emplacement des lettres du prénom de l'enfant et / ou des lettres en extrémité de ligne ou au centre.

⊗ Travail des praxies simples pour la valoriser (car elle vit dans un environnement dans lequel elle ne comprend rien) et pour passer ensuite aux praxies plus complexes.

⊗ Travail de décodage d'image simple pour stimuler la verbalisation en description pour solliciter des moyens de compensation de sa mauvaise perception visuelle. On passera ensuite à des images plus complexes, plus fouillis.

⊗ Conditionnement +++ pour les gestes moteurs (prise correcte du crayon, de la fourchette, du déshabillage...) répéter mille fois le même mouvement pour que l'enfant l'intègre comme un automatisme.

Voilà, en fait, on a dit bien plus de choses mais je ne pouvais pas écouter, comprendre [et ça, ça prend du temps ;-)] et tout noter, mais comme tout bon ergo, je suis sûr que vous avez une bonne mémoire !!!

Prochaine réunion :

Lundi 11 février 2002 19h30 au siège de l'ANFE

Thème :

Présentation du *Macathon* par Frédéric Maille : technique de communication infra-verbale.
ET / OU

Mise en commun de tous les rapports à la norme dont nous disposons (étalonnage de bilan, articles..)

Ce résumé est une information, un support de mémoire. Il ne doit pas paraître en tant qu'article ou compte rendu officiel. Uniquement destiné aux ergos membre du groupe.