

# GROUPE D'ECHANGE DES PRATIQUES PEDIATRIQUES



*Compte rendu de la réunion de  
lundi 17 octobre 2011*

**15 participants aujourd'hui**

## Echanges collectifs

Julie Laprevotte anime une formation sur les dyspraxies de l'enfant, 3 jours de théorie et évaluation puis 4 jours d'analyse des bilans et ensuite accompagnement et compensation. En général, quelques libéraux, pas mal de sessad et quelques ergos de structures.

Gwenaëlle demande si quelqu'un connaît des méthodes de désensibilisation de l'hypersensibilité auditive, dans la même mouvance que la rééducation des troubles d'intégration sensorielle tactile ou vestibulaire. Julie conseille de contacter Sylvie Ray Kaeser (<http://www.eesp.ch/formation-continue/offres/formations-longues/>), responsable de la formation de l'intégration sensorielle en suisse qui fait la formation longue sur l'IS (formation longue 1 semaine tous les 2 mois pendant 2 ans). Assez théorique, on commence sur l'enfant sain, puis on doit utiliser le bilan sensoriel (filmé) sur les enfants sains, puis sur les enfants dys. Durant les 2 ans, il faut s'équiper en matériel car il faut pouvoir filmer les bilans avec le matériel nécessaire.

L'IS et les approches cognitives françaises sont 2 approches complémentaires, vraiment intéressant pour comprendre et aider des enfants qui saturent les bilans neurocognitifs et chez qui il reste des dysgraphies par exemple. À la base, l'IS a été créé pour les enfants TAC ou dyspraxiques.

On discute sur la différence entre ce qu'on appelle rééducation ou compensation. On se rend compte que finalement avec des enfants, on fait quasiment que de la compensation en appelant cela de la rééducation, dans la mesure où on permet de recréer des nouveaux circuits neuronaux.

Gwenaëlle présente l'ABILHAND, questionnaire de manipulation bimanuelle, avec explications en français : <http://www.rehab-scales.org/abilhand.html>, [http://www.geppe.free.fr/article.php3?id\\_article=280](http://www.geppe.free.fr/article.php3?id_article=280)

NEPSY 2 en cours de réétalonnage par les ECPA.

MABC 2 réétalonné (2007) mais pas encore avec des enfants français : <http://www.psychcorp.co.uk/AlliedHealth/PaediatricAssessments/Motor/MABC-2/MovementAssessmentBatteryforChildren-SecondEdition%28MovementABC-2%29.aspx>

Gwenaëlle est en train de réétalonner le bilan des barres de benton <http://www4.parinc.com/Products/Product.aspx?ProductID=JUDGMENTLINE> (avec un nouveau système de cotation). Elle va téléphoner au juriste de l'anfe pour savoir si on peut publier un étalonnage sur un bilan qui a été vendu. On pourrait demandé aussi à Jean Michel Albaret.

Les ergos du geppe aimeraient faire des projets 3P de réétalonnage pour des ados pour les praxies tridimensionnelles de Benton, le DTVP-A pour les français et le purdue pegboard. Encore faut-il se motiver !

Christine voudrait savoir si on prend des enfants dyslexiques en primaire. Certains ergos le font, même à partir du CE2. Dans ce cas, il faut impérativement un ordinateur en classe, un scanner, mais dans ce cas, le mieux est d'avoir un AVS car il faut pouvoir gérer le scan et les manipulations. C'est important quand même pour les dyslexiques de savoir taper à 10 doigts avec le regard libéré pour regarder au tableau et ainsi connaître l'orthographe.

On peut avoir Kurweill 3000 gratuitement sous réserve d'avoir un partenariat qui nous engage à donner un avis annuel sur le logiciel.

On pourrait peut être faire venir Daniel Girard de Kardi au geppe pour qu'il nous présente les logiciels

Gwenaëlle aimerait savoir où acheter un crane en plastique avec un cerveau dedans.  
librairie médicale à l'entrée de la rue de la fac de médecine (odéon)

Charlotte présente un jeu qu'elle a fabriqué sur le principe du jeu carcassone et triomino ou go getter pour travailler l'exploration visuelle et l'organisation spatiale. Elle va le mettre prochainement sur le site du geppe,

**prochaine réunion : lundi 21 novembre 2001 à Arcueil.**