

GROUPE D'ECHANGE DES PRATIQUES PEDIATRIQUES



Compte rendu de la réunion de lundi 13 décembre 2010

8 participants aujourd'hui

Echanges collectifs

- ✓ Les prochaines dates du GEPPE sont disponibles sur le site. Elles ont été pensées pour permettre à ceux qui le souhaitent de participer aux formations de Necker.
- ✓ Un poste est à pourvoir au à temps plein en CDI au SESSD-APF de Bonneuil, et un mi-temps CDD au SESSD APF d'Orsay
- ✓ Mme Huron, chercheuse et maman d'une petite fille dyspraxique, a créé deux sites : « le cartable fantastique de Manon » et « le cartable fantastique ».

Proposition d'un sujet de réflexion : « le travail des fonctions exécutives chez le jeune ado (collégien).

- ✓ « Check listes » : intéressant, mais si le jeune a plusieurs listes, il s'y perd... Et on peut s'interroger sur ce qui est de l'ordre du pathologique et de l'ordre de l'éducatif
- ✓ Pour les plus grands : autonomie : mises en situation (transport en commun, cuisine,...)
- ✓ Jeux « constructifs » : faire verbaliser les différentes étapes pour que l'enfant apprenne à se poser avant d'agir + qu'il prenne conscience des étapes à suivre
- ✓ Bilan « profil des AVQ », que l'on apprend en formation : plusieurs activités de VQ que l'on peut filmer : bon aperçu des capacités de l'enfant
- ✓ Qui a le « bilan du gâteau au chocolat » de St Maurice ?
- ✓ Il existe aussi le bilan « BADS-C » qui teste les fonctions exécutives
- ✓ Logiciel « rééduc » qui permet de travailler les fonctions exécutives
- ✓ Transposition pas toujours évidente : les enfants ne prennent pas toujours conscience que ce qu'on leur apprend en séance peut les aider
- ✓ Cartes « métacognition » : elles « personnifient » les différentes étapes d'une action.
- ✓ Pour certains enfants, les difficultés au niveau des fonctions exécutives sont majorées par le fait que sur le plan éducatif, les parents font tout pour lui.
- ✓ Parfois, même si les enfants n'utilisent pas ce qu'ils savent faire au quotidien, c'est bien qu'ils sachent qu'ils sont capables de le faire.
- ✓ Dans la réalité, il n'est pas évident pour plusieurs ergos de travailler l'autonomie à la toilette/habillage en situation « écologique ».

✓ Dans les AVQ : pour l'entraînement, on peut chronométrer (ça sert d'ailleurs pour beaucoup de choses !), on peut prendre des photos des différentes étapes

Il y a un salon du jeu international à Cannes en février (du 25 au 27/02). Il y a aussi fréquemment des « salons du jeu » dans la région parisienne.

Jeux

- ✓ Boîte à œufs avec des animaux dans le fond, et des pois chiches : on distribue les « graines » aux animaux ⇒ travail de la dissociation des doigts
- ✓ « La rafle aux chaussettes » : on doit retrouver des chaussettes en fonction de « codes couleur », puis on les attache avec des pinces à linge
- ✓ « Peg dominos » : dominos avec des pinces
- ✓ Jeu sur la planification : Camelot junior
- ✓ Blokus : on doit poser les pièces coin à coin.
- ✓ « Puissance 4 + » : il faut planifier ses coups 1 coup à l'avance
- ✓ Quarto : l'enfant est obligé de planifier, puisqu'il donne sa pièce à l'adversaire
- ✓ Penté : jeu où on peut gagner avec deux stratégies : soit on aligne 5 pions, soit on prend deux « paires » à l'adversaire ⇒ flexibilité mentale
- ✓ Super Simon : jeu électronique pour faire travailler la mémoire de travail.
- ✓ Ma valise : « dans ma valise, je mets ... » et on ajoute un objet dans la valise (jeu Habba)
- ✓ « Mika-bille » : l'enfant doit retirer des bâtons en faisant tomber le moins de billes possible. On peut adapter le jeu en demandant à l'enfant de faire un geste particulier en fonction de la couleur du bâton.
- ✓ « Chat byrinthe »
- ✓ « Saboteur »
- ✓ « Métroville » : pour les ados, il est très difficile
- ✓ « Camelot Junior » : attractif pour les enfants
- ✓ Castel Logix

- Livre : « les aventures du chevalier Timothée et de la princesse Jade », de Macha Senner

Quelle coopération avec les enseignants ?

- ✓ Prendre le temps de discuter, manger avec eux le midi,...
- ✓ Supports pour expliquer
 - Les difficultés de l'enfant
 - Ce qu'on fait (5 min en fin de séance)
 - Les aides que l'on peut apporter, les supports adaptés,...
- ✓ Importance de bien faire comprendre que nos interventions sont du soin, et non un petit soutien scolaire...
- ✓ Se mettre en lien avec l'enseignant référent