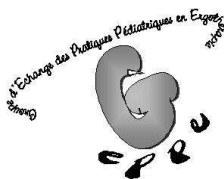


GROUPE D'ECHANGE DES PRATIQUES PEDIATRIQUES



Compte rendu de la réunion de lundi 11 mai 2009



7 participants aujourd'hui

En bref... quelques news

☒ Pour la réunion du 15 juin : 1 heure consacrée à la présentation de la formation de Sylvie Shokon sur le dépistage des troubles neurovisuels (marie Palu et Gaëlle Jaouen) + 1 heure de repas de fin d'année (pour éviter de se retrouver à 4 comme l'année dernière, on propose un système d'inscription)

☒ Quelques idées de thèmes pour l'année prochaine :

- Logiciels informatiques (rééducation classique + apprentissage clavier + compensation géométrie + langage écrit) : 1 séance pour faire un listing de l'existant + 1 séance pour débattre des avantages et des limites de chacun et des modalités d'utilisation concrète (âge, temps d'utilisation, maîtrise...)
- Partenariat avec les familles : quelle place devons nous prendre ? comment mène-t-on un bon partenariat ? Comment faire tomber les réticences (les nôtres et celle des collègues) face au partenariat actif ? : 1 séance pour partager des articles et faire le point sur les pratiques de nos structures respectives + 1 séances pour mener une réflexion de fond
- La V.A.D, comment la mène-t-on ? à quoi doit-on se préparer en dehors des aspects techniques ? Comment entrer dans l'intimité ? (1 séance)
- Le groupe comme modalité thérapeutique, comment faire tenir un groupe dans le temps ? Quelles différences d'approche avec des séances individuelles ? Comment s'approprier des groupes imposés par les structures ?? (2 séances)
- Présentation des résultats de 2 recherches menées par les ergos de Bicêtre : évaluations des syndromes dyspraxiques et étude comparative de 3 tests de copie de figure (1 séance)
- le jeu, quelles adaptations pour les enfants porteurs de handicaps ? Comment avoir toujours de bonnes idées pour présenter nos activités de manière ludique ?

Réflexion de fond :

Le JEU

Barbara VAUVILLE-CHAGNARD

Pour Winnicott, le jeu est un SOCLE pour la construction psychique de l'individu. Grâce au jeu, l'enfant acquiert toutes les compétences nécessaires pour se construire, pour mener une vie quotidienne de qualité.

Pour Ferland, le jeu intègre de manière forte les notions de plaisir, d'exploration de l'environnement, de maîtrise de la réalité, d'expression et de créativité. Jouer, c'est un ETAT D'ESPRIT.

Dans le jeu, on peut rater, recommencer, le but n'est pas de réussir, mais de faire.

Le jeu est perçu comme une évidence dans la pratique de l'ergothérapeute, ET POURTANT...

Selon la définition du dictionnaire Robert, le jeu est une activité physique ou mentale, totalement gratuite, qui n'a d'autre but pour celui qui le mène que le plaisir qu'elle procure. On voit bien dans cette définition que les notions de plaisir, de choix personnel et de gratuité sont au premier plan, or, en séance d'ergothérapie, tout est imposé : le cadre de temps, le matériel de jeu, le temps de jeu, les objectifs à atteindre.

On peut alors difficilement parler de JEU comme médiateur en ergothérapie. Par contre, on peut aisément parler d'ATTITUDE ludique dans la manière qu'on a de proposer une activité ou bien de SUPPORT ludique pour le matériel qu'on propose.

Un enfant handicapé est empêché de jouer par son handicap, et pourtant le jeu fait partir de sa vie quotidienne, au moins autant (voire plus) que les activités de repas, de toilette. Ainsi, l'ergothérapeute a une forte mission pour restaurer le jeu dans la vie de l'enfant, malgré son handicap, pour lui permettre là aussi d'avoir une indépendance et une autonomie.

On se rend compte au final, qu'en ergothérapie, on ne joue pas au sens strict du terme, car on attend toujours quelque chose derrière le jeu proposé, le jeu n'est qu'un médiateur par son support ou l'attitude qu'il sous-tend. Les seules fois où l'ergothérapeute "s'autorise" à laisser jouer l'enfant ou à jouer avec lui, c'est soit :

- pour entrer en relation avec l'enfant, nouer un climat de confiance
- pour faire une évaluation écologique de ses compétences
- pour travailler des compétences plutôt psychiques de l'enfant : aller au bout d'une activité, se revaloriser, se sentir capable, prendre du plaisir...

Prochaine réunion : lundi 15 juin 2009