

GROUPE D'ECHANGE DES PRATIQUES PEDIATRIQUES

Lundi 10 mars 2008



Qui était là ? (5)

	Alexandre Aude			Chobert Marie			Lefèvre Gwenaëlle
<input checked="" type="checkbox"/>	Aiguillon Isabelle			Cornet Nathalie			Lirondière Sandrine
	Ackermann Myriam			Jaouen Gaëlle			San Sébastien Patricia
<input checked="" type="checkbox"/>	Babot Elisabeth		<input checked="" type="checkbox"/>	Gacquière Aurore			Templier Delphine
	Casson Sandra			Sandrine Pruvost			Lieffroy Christine
<input checked="" type="checkbox"/>	Thomas Caroline		<input checked="" type="checkbox"/>	Giraudeau Laurianne			

Qu'est ce qu'on a dit ?

Petite réunion à cinq....

Travail de fond : Rééducation des hémiplésiques (à la demande d'Elisabeth)

Sensibilité :

Pour stimuler la sensibilité profonde, Elisabeth commence ses séances par du brushing (avec une brosse à dent et en brossant de façon assez énergique) sur l'ensemble du membre supérieur hémiplégié, en remontant jusqu'au cou. Elle demande à l'enfant de localiser l'endroit brossé.

Technique complémentaire : les compressions articulaires.

Ce travail semble porter ses fruits.

Sensibilité superficielle :

Reconnaissance d'objets : tout le monde s'accorde à dire que cet exercice est extrêmement difficile et les progrès peu sensibles...

Lutte contre la spasticité :

- Mobilisations passives : de l'épaule vers la main
- Apprendre à l'enfant à auto-inhiber sa spasticité.

Intégration du membre hémiplégique :

Idées d'activités pour solliciter l'utilisation du membre paralysé :

- Bricolage : pliage, cartonnage, papier collé avec verni-colle sur boules de polystyrène ou autre support (les enfants sont obligés d'utiliser leur membre d'appoint pour maintenir le support lorsqu'il colle + beau rendu), perles
- Jeux de raquette avec velcro (utilisation de la main hémiplégiée pour décoller la balle), ping-pong, petites voitures à rattraper (en sollicitant l'appui sur le membre atteint), canne à pêche (le membre hémiplégié peut accompagner le membre sain + nécessite l'intervention des deux mains pour attraper le canard)...
- Musique avec tambour, maracasses ...

Réflexion sur la nécessité d'insister sur ce travail quand l'enfant compense bien ses difficultés dans sa vie quotidienne en n'utilisant que son membre sain et qu'il est difficile de d'obtenir une utilisation spontanée du membre touché ...La stimulation de ce membre semble pourtant essentielle pour favoriser sa croissance normale, lutter contre l'aggravation de la spasticité et améliorer son autonomie fonctionnelle...

Prochaine réunion : lundi 14 avril 2008

Retour sur le congrès de neuropsychologie de Lyon

Quel accompagnement pour les enfants associant troubles des apprentissages et troubles comportementaux et/ou psy ?