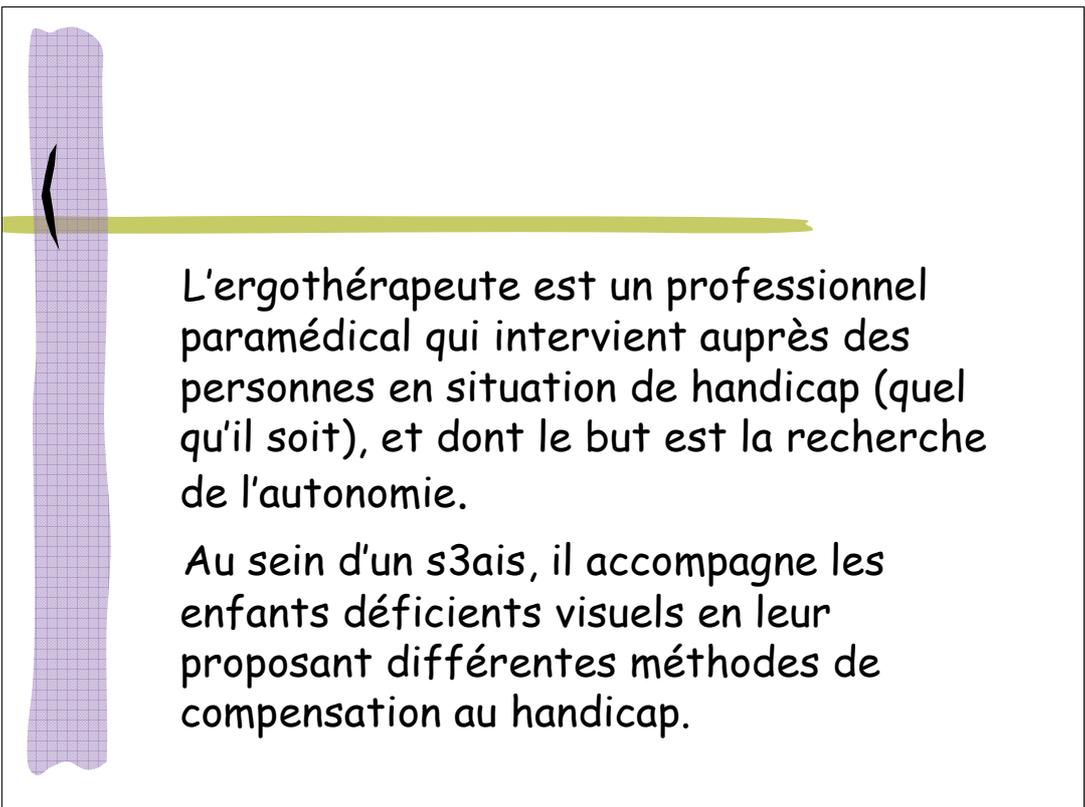




L'ergothérapie au sein d'un S3AIS

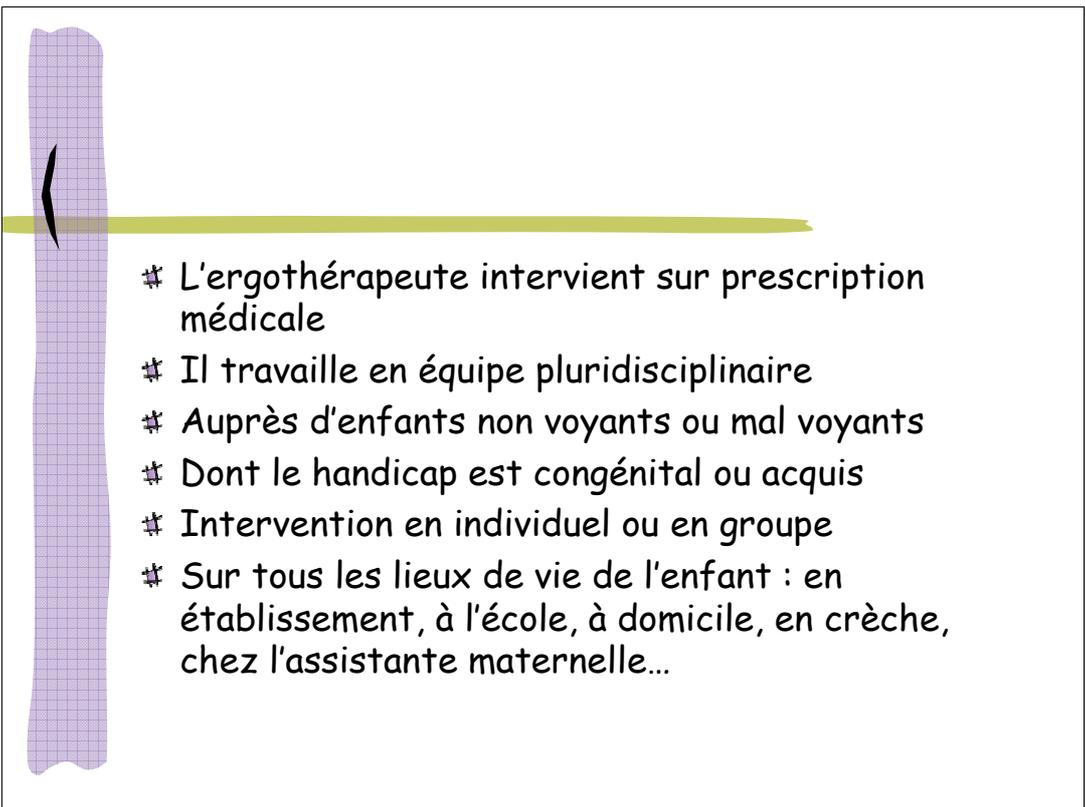
Service d'Aide à l'Acquisition de l'Autonomie
et à l'Intégration Scolaire

Nolwenn Brochet, ergothérapeute
Les Hauts Thébaudières, mai 2007



L'ergothérapeute est un professionnel paramédical qui intervient auprès des personnes en situation de handicap (quel qu'il soit), et dont le but est la recherche de l'autonomie.

Au sein d'un s3ais, il accompagne les enfants déficients visuels en leur proposant différentes méthodes de compensation au handicap.

- 
- # L'ergothérapeute intervient sur prescription médicale
 - # Il travaille en équipe pluridisciplinaire
 - # Auprès d'enfants non voyants ou mal voyants
 - # Dont le handicap est congénital ou acquis
 - # Intervention en individuel ou en groupe
 - # Sur tous les lieux de vie de l'enfant : en établissement, à l'école, à domicile, en crèche, chez l'assistante maternelle...

Signes d'appel en vue de l'intervention de l'ergothérapeute

Aptitudes gestuelles de l'enfant :

- Gestes imprécis, maladroits, sous-utilisation d'une main
- Écrit très mal, tient mal son crayon, fatigabilité ++, lenteur
- Difficulté d'utilisation des outils scolaires : ne sait pas comment les tenir, les orienter...

Sens tactile : comment touche t-il ?

- Ne touche pas, n'ose pas, ne reconnaît pas au toucher
- Questionnement sur les capacités tactiles en vue de l'apprentissage du braille

Organisation:

- Rangement du bureau, du cartable, ne retrouve plus ses affaires...
- Cahiers très mal tenus

Signes d'appel suite...

Posture

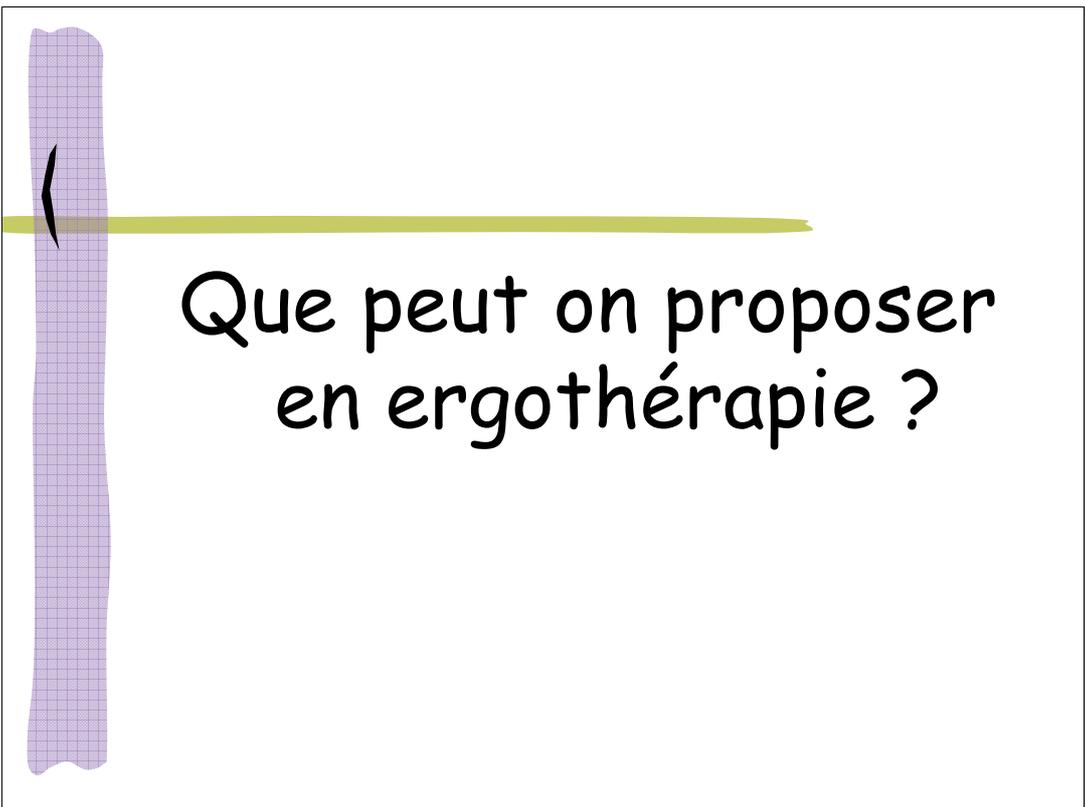
- Mauvaise installation, attitude penchée++, ou dos en « vrille »
- Force ++ sur sa vision, fatigue
- Douleur au poste de travail

Activités du quotidien, difficultés possibles :

- **Toilette** : mettre le dentifrice, se coiffer, se savonner...
- **Habillage** : repérer les vêtements, leur sens, boutonner, mettre la fermeture éclair...
- **Repas** : ramasser, rassembler, couper, se servir à boire, tartiner...
- **Préparation de repas** simples: utiliser le micro ondes, faire un gâteau...
- **Rangement des affaires** : ne retrouve rien, ne range pas...

Toilette : ne trouve pas ses affaires, n'arrive pas à mettre le dentifrice sur la brosse, ne sait pas se coiffer...

Habillage :



Que peut on proposer
en ergothérapie ?

- 
-
- # Évaluer les besoins
 - # Développer les aptitudes gestuelles
 - # Développer les sens de compensation
 - # Développer les capacités cognitives
 - # Proposer des aides techniques
 - # Adapter l'environnement
 - # Apprendre des techniques spécifiques
 - # Conseils auprès des familles et des différents intervenants (AVS, instituteurs, assistante maternelle...)



Les évaluations : photographies au début de la prise en charge, et suivi de l'évolution en refaisant le point régulièrement.

- # Les **habiletés de la main** : préhensions, force, dissociation des doigts, manipulations uni manuelles et bimanuelles, sensibilité profonde et superficielle, organisation du toucher, écriture
- # Évaluation du **sens tactile** en vue de l'apprentissage du braille
- # Évaluation de l'**écriture**
- # Évaluation comparative de l'**écriture manuscrite/ordinateur**
- # Évaluation de la **dyspraxie**
- # Activités de la **vie quotidienne**

Développer les aptitudes gestuelles

- Préhensions
- Coordination bimanuelle
- Dissociation des doigts et des mains
- Dextérité
- Coordination oculo-manuelle
- Graphisme
- Dyspraxie visuo-spatiale : stratégies de contournement

Travail global de la main pour malaxer une pâte, ou faire un shampoing

Coordination bimanuelle pour manger, se servir à boire, faire un nœud...

Rotation du poignet pour racler le fond d'un yaourt, mélanger une crème, peindre au pinceau

Dissociation des doigts pour faire un n° de téléphone, frappe au clavier, brancher dans une prise électrique...

Les mains deviennent un substitut de la vue pour entrer en relation avec l'environnement

Pourquoi développer l'habileté : l'exemple du braille.

- # le nombre de points et leur disposition sont déterminés grâce au **toucher léger** et à la **perception tactile**
- # La **coordination bimanuelle** permet une lecture fluide
- # Les index interviennent en priorité mais les autres doigts servent d'indicateurs, cherchent la ligne suivante, orientent le mouvement et explorent la feuille... : c'est la **dissociation des doigts**.
- # L'écriture à la Perkins nécessite **force, dissociation des doigts et coordination des mains...**

Au quotidien, pourquoi travailler l'habileté ?

- # Un **travail global de la main** est nécessaire pour faire un shampoing, malaxer la pâte d'un gâteau
- # Le mouvement de **rotation du poignet** intervient pour dessiner au pinceau, tailler un crayon, racler le fond d'un yaourt...
- # La **dissociation des doigts** entre en jeu pour écrire sur un clavier d'ordinateur, composer un numéro de téléphone, brancher un appareil dans une prise électrique, faire un paquet cadeau...
- # La **coordination bimanuelle** est permanente tout au long de la journée pour se servir à boire, couper la viande, tracer un trait à la règle, faire un nœud, attacher une ceinture...
- # Etc...

Développer les sens de compensation

Apprendre à **toucher** : pourquoi ?

- Entrer en **contact avec l'environnement**, et pouvoir l'identifier
- **Reposer sa vision résiduelle**
- **Gagner du temps** en combinant ces deux modes fonctionnels
- Gagner du temps en **organisant son exploration**
- Apprendre le **braille**

Toucher ? Sens plus complexe qu'il n'y paraît...

- Champ perceptif réduit, nécessité de mouvements d'exploration, information fragmentée, reconstruction mentale pour arriver à analyser l'objet... temps nécessaire et organisation gestuelle +++...
- L'image mentale obtenue peut être déformée, partielle, si le processus d'exploration n'a pas été efficace
- Très nombreuses perceptions, et autant de vocabulaire associé : doux, duveteux, dur, collant, lisse, rugueux, moelleux, bosselé, mou, râpeux, piquant...
- Il faut guider l'enfant, lui apprendre à toucher.

Les autres sens aussi

L'ouïe, à développer pour :

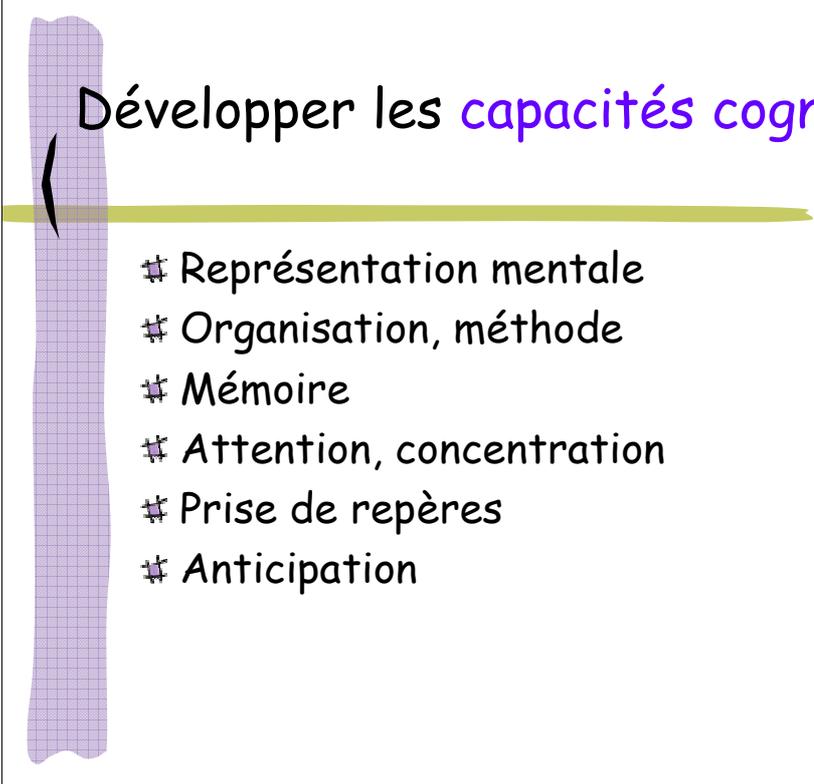
Analyser d'où vient le bruit, orienter la tête vers lui, diriger son geste, reconnaître les sons du quotidien, savoir dans quelle pièce on se trouve...

L'odorat:

Reconnaître les produits qui nous entourent, par exemple pour la cuisine, ou les produits ménagers.

Le goût:

Connaître les différentes présentations possibles d'un aliment (pomme, carotte...)...



Développer les capacités cognitives

- # Représentation mentale
- # Organisation, méthode
- # Mémoire
- # Attention, concentration
- # Prise de repères
- # Anticipation

Représentation mentale : découverte des objets, des symboles, du vocabulaire correspondant...

Méthode, organisation du geste : une main repère, l'autre agit

découvrir d'abord globalement, puis rechercher les détails

Mémoire : nécessaire pour la reconstruction mentale suite à la découverte tactile d'un objet

Anticipation : gain de temps

Adapter l'environnement et proposer des aides techniques : comment ?

- # Repères tactiles, marquages
- # Contrastes
- # Aménagement du poste de travail : bureau particulier, chaise adaptée...
- # Aide à l'écriture manuscrite : embouts de crayon, orthèses, pré graphisme...
- # Outils scolaires particuliers ou adaptés
- # Accès à l'ordinateur (frappe au clavier, souris, trackball)
- # Matériel du quotidien, spécifique pour déficients visuels

Outils scolaires particuliers : règle avec poignée, crayon pour gaucher...

Matériel quotidien : montre à gros caractères ou en braille, balance ménagère parlante, thermomètre parlant...

Apprendre des techniques spécifiques

- # Toilette
- # Habillage
- # Repas
- # Cuisine
- # Rangement
- # Ménage...
- # Organisation des affaires scolaires
- # Autres domaines...

L'AVJ et l'ergothérapie

- ‡ Les termes « AVJ » et « instructeur en autonomie de la vie journalière » sont **spécifiques** à la déficience visuelle
- ‡ La formation d'AVJiste est une **formation complémentaire**, suite à un diplôme médico-social (ergo, infirmier, psychomot, éducateur...)
- ‡ Elle dure 19 semaines et permet d'apprendre ou d'approfondir ses connaissances sur tout ce qui concerne **l'autonomie au quotidien des déficients visuels**
- ‡ Les techniques et méthodes diverses sont **vécues et testées** en situation de mal voyance, les étudiants réalisent un stage et présentent un mémoire...



Les AVJistes sont spécifiquement formés à l'autonomie en déficience visuelle.

Les ergo sont formés à l'autonomie concernant tous les types de handicaps. Ils se perfectionnent et se spécialisent ensuite selon leur lieu d'exercice.

L'AVJ fait ainsi partie intégrante de l'ergothérapie : tout ergo est un AVJiste potentiel s'il approfondit ses connaissances « de base » sur la déficience visuelle...

Conseils auprès des familles et des différents intervenants

- # Expliquer les difficultés rencontrées
- # Informer, relayer les techniques apprises à l'enfant pour qu'elles soient aussi appliquées à la maison, à l'école...
- # Conseiller sur l'aménagement et les équipements

