GROUPE D'ECHANGE DES PRATIQUES PEDIATRIQUES

Lundi 15 janvier 2007

Qui était là ? (10)

☑ *Alexandre Aude*	*Chesnel Caroline*	*Gacquière Aurore*	☑ *Lirondière Sandrine*
☑ *Aiguillon Isabelle*	☑ *Chobert Marie*	*Germa Virginie*	☑ *San Sébastian Patricia*
☑ *Babot Elisabeth*	*Cornet Nathalie*	*Goncalves Maria*	*Templier Delphine*
Bois Karelle	*Deladrière Élodie*	☑ *Krummenacker Caroline*	*Vauvillé Barbara*
Casson Sandra	*Jaouen Gaëlle*	☑ *Lefévère Gwenaëlle*	☑ *Myriam / Nathalie*

Qu'est ce qu'on a dit ?

Les brèves

⌦ PLAQUETTE ANFE TROUBLES DES APPRENTISSAGES : Concernant la plaquette de présentation de l'ergothérapie au service des enfants présentant des troubles les apprentissages, nous avons eu quelques nouvelles : Benedicte Ponchon, ergothérapeute participant au groupe de travail de l'ANFE a soumis nos propositions au groupe de travail. Quelques modifications sont à faire, mais de manière générale, le contenu sera utilisé.

⌦ Les photocopies circulent sur l'utilisation de dragon naturally speaking, sur la grille d'évaluation de l'autonomie dans les transports en commun, sur la mesure des habitudes de vie et d'autres encore… les photocopies sont à poursuivre !

⌦ GASBI DE LA NEPSY : Caroline K est en train de réfléchir avec sa collègue neuropsy et de créer une grille d'analyse des subtests de la NEPSY. La grille est similaire au principe dans la GASBI (grille d'Aide à la Synthèse des Bilans), travail commun du GEPPE d'il y a 2 ans (eh oui, déjà !!). Elle souhaiterait nous présenter l'ébauche de son travail.

⌦ TOXINE BOTULIQUE : Marie lance le sujet sur le travail qui se fait actuellement dans son service autour de l'évaluation du membre supérieur de l'enfant spastique, en prévision d'une injection de toxine botulique. Des protocoles se mettent en place un peu partout dans les centres, il serait intéressant de compiler à moyen terme toutes les données existantes. On pense que ce thème pourrait occuper 3 ou 4 séances l'année prochaine.
On pensait à Sandra qui a pas mal travaillé dessus lors de ses études et par la suite. Par ailleurs, il y aura une intervention sur ce thème lors des 2 journées européennes et francophones d juin 2007. Les ergos de saint Maurice seraient également très calés… à suivre !

⌦ VINELAND : Selon Sattler (2002), l'échelle Vineland des comportements adaptatifs évalue les habiletés personnelles et sociales des individus handicapés ou non handicapés. Cette évaluation doit être remplie par une personne qui connaît bien l'enfant référé.
Il existe 3 versions du VABS : la version questionnaire, la version extensive et la version scolaire. Les deux premières versions du test visent les individus de 0 à 18 ans 11 mois et la version scolaire s'adresse aux enfants de 3 ans à 12 ans 11 mois.
Chaque version du VABS mesure des comportements adaptatifs de quatre ordres: communication (réceptive, expressive et communication écrite), habiletés de la vie quotidienne (tâches domestiques, comportements en communauté), socialisation (interactions avec autrui, responsabilité et sensibilité face aux autres) et motricité (fine, globale et coordination).
Les versions questionnaire et extensive comprennent également une cinquième catégorie: les comportements mal-adaptés (comportements indésirables qui interfèrent avec les comportements adaptatifs). Source : Wikipédia : http://fr.wikipedia.org/wiki/Vineland_Adaptive_Behavior_Scales_(VABS)

Travail de fond : Que faire avec les ados dont l'accompagnement en ergo s'essouffle… quelques idées de rééducation sur les AVQ

On aimerait créer sur le site internet du GEPPE une section spéciale pour les ados, qui reprendrait le travail que nous avons réalisé ensemble au GEPPE + les travaux de l'équipe de l'EREA de Garches + une boite à idées d'exercices de rééducation.

Quelques idées d'exercices de rééducation pour le travail en ergothérapie de l'autonomie des ados, en vue de leur vie sociale future :

FAIRE SEMBLANT DE :

- Chercher dans le guide du routard pour faire semblant de préparer un séjour
- Faire semblant de commander une pizza par téléphone
- Faire semblant d'être secrétaire et de prendre des rendez-vous
- Faire semblant de passer une commande chez Picard par téléphone
- Prendre des notes pour savoir retransmettre un coup de fil
- faire semblant de passer une commande à la redoute, choisir les tailles, les coloris…
- faire semblant d'avoir un budget et de gérer les débits et crédits sur 1 mois
- chercher dans le programme télé avec des restrictions de choix, en termes de temps maximum passé devant la télé par jour et/ou de catégories de programmes à choisir

MISES EN SITUATION REELLE :

- Travailler en groupe pour que les jeunes se rendent compte qu'ils ne sont pas seuls à avoir les mêmes difficultés, qu'ils se motivent entre eux, se donnent leurs "trucs"…
- faire la cuisine : préparer un menu, faire les courses, préparer le repas, inviter des amis, débarrasser, faire la vaisselle
- préparer une sortie au théâtre avec un ami : choisir la pièce, le lieu et l'horaire en fonction de l'accessibilité et de l'éloignement géographique, prévoir la réservation, l'accès handicapés, le transport, le temps nécessaire pour prendre les billets, réserver par Internet ou téléphone…
- faire des menus tout simples et s'entrainer à se faire un petit repas en cas d'absence ponctuelle des parents

PREPARER SON AVENIR :

- Aider le jeune à répertorier les lieux de sa commune où il pourrait rencontrer des jeunes de son âge, les associations de jeunes, les loisirs culturels… et prendre les contacts téléphoniques avec lui
- Apprendre à s'occuper tout seul, par exemple leur apprendre à jouer au solitaire avec des cartes
- Parler avec lui des décisions d'orientation pour les années à venir, pour qu'il donne son avis, se positionne, soit acteur de son projet
- lister avec le jeune les points où il pense avoir besoin d'aide

LE TRAVAIL AU QUOTIDIEN, AVANT D'ÊTRE ADO :

- Faire des jeux de rôles où les rôles sont inversés entre l'ergo et le patient, pour lui faire prendre des initiatives de choix, de proposition d'activités…
- Le travail de l'autonomie est un travail quotidien dans l'attitude que l'on a avec les enfants plus jeunes avant qu'ils ne soient ados… en rééducation, ils sont habitués à attendre qu'on leur propose des exercices, des jeux, des objectifs. Assez tôt, il faut les confronter au choix, à la prise d'initiative.

Rem : les ergothérapeutes de l'EREA de Garches ont beaucoup apprécié un article du numéro 23 du journal ergOTérapies qui traitait du passage de l'ado à l'adulte. Cette lecture a permis l'émergence d'une réflexion du personnel de l'établissement sur le travail à accomplir avant la sortie. Il ne faut pas leurrer les jeunes sur les possibilités de travail, il faut par contre les pousser au maximum à faire des démarches d'autonomisation…
il faut se méfier des stratégies de contournement des difficultés parfois mises en place dans les équipes, ça ne fait que repousser l'échéance du difficile passage à l'autonomie d'adulte.

Prochaine réunion : lundi 12 février 2007

Caroline K présente 20mn son travail sur l'analyse des subtests de la NEPSY
Patricia et Élisabeth présentent 1h30 les principes de bases de la méthode Bobath