

GROUPE D'ECHANGE DES PRATIQUES PEDIATRIQUES

Lundi 18 décembre 2006



Qui était là ?

<input type="checkbox"/>	<i>Alexandre Aude</i>	<input type="checkbox"/>	<i>Chobert Marie</i>	<input type="checkbox"/>	<i>Jaouen Gaëlle</i>	<input checked="" type="checkbox"/>	<i>Templier Delphine</i>
<input checked="" type="checkbox"/>	<i>Aiguillon Isabelle</i>	<input checked="" type="checkbox"/>	<i>Cornet Nathalie</i>	<input type="checkbox"/>	<i>Krummenacker Caroline</i>		<i>Vauvillé Barbara</i>
<input checked="" type="checkbox"/>	<i>Babot Elisabeth</i>		<i>Deladrière Elodie</i>	<input checked="" type="checkbox"/>	<i>Lefèvre Gwenaëlle</i>		
	<i>Bois Karelle</i>		<i>Gacquièrre Aurore</i>		<i>Leslin Caroline</i>		
<input checked="" type="checkbox"/>	<i>Casson Sandra</i>		<i>Germa Virginie</i>		<i>Lirondière Sandrine</i>		
<input checked="" type="checkbox"/>	<i>Chesnel Caroline</i>		<i>Goncalves Maria</i>		<i>San Sébastian Patricia</i>		

Qu'est ce qu'on a dit ?

Les brèves

Distribution de documents :

- « Mesures des habitudes de Vie », selon le modèle canadien de Kielhofner : questionnaire d'autonomie, bien adapté pour les adolescents et jeunes adultes parce qu'il permet aux jeunes de s'exprimer sur l'exécution des actes quotidiens et sur leur niveau de satisfaction.
- « éducation motrice et perceptive de la position assise », dans Motricité Cérébrale
- Le dernier article de Veronique Leroy Malherbe sur la dyspraxie : diagnostic et hypothèses neurocognitives paru en septembre 2006 dans motricité cérébrale.
- la compil' sur la dyspraxie circule toujours.

Questionnement/ discussion :

- Suite de la présentation sur les fonctions dyséxécutives d'Antoine Arents : on se repose la question de la différence / complémentarité entre troubles exécutifs (dont les composantes sont planification, inhibition, flexibilité, attention, vérification) et troubles praxiques → Les dyspraxies – compte tenu de la composante « planification » perturbée - rentrent-elles dans le cadre des troubles dyséxécutifs ? en sont-elles un « symptôme » ? Qu'en pensez-vous ?

Gwenaëlle rappelle que la classification des dyspraxies en tant que pathologie « à part entière » n'existe qu'en France ; ailleurs, il y a un distinguo plus net partant des troubles de bases : troubles visuo-spatiaux / troubles de la coordination (DCD developmental coordination disorder) / troubles de la planification (donc dyséxécutif) , chacun de ces 3 troubles entraînant un trouble des praxies.

Gwenaëlle nous annonce que notre travail sur la plaquette des troubles d'apprentissage a été envoyé à Bénédicte Ponchon, ergothérapeute référente de ce projet avec l'équipe de l'instance ANFE ile de France. Elle a soumis nos réflexions à ses collègues.

Travail de fond :

La prise en charge des adolescents

⊗ Isabelle AIGUILLON nous parle de son expérience auprès des adolescents de l'EREA de Garches et nous fait part de certaines activités mises en place :

① Présentations de quelques évaluations proposées par les ergo de Garches :

- MIF « adaptée » aux adolescents et à leurs intérêts/activités. Il s'agit en fait du questionnaire de la MIF avec une adjonction de questions plus précises sur quelques points. On peut obtenir un « score ergo » et un score MIF
- Une évaluation des fonctions cognitives, fortement inspirée des écrits de Nicole Sève-Ferrieu. (seules seront notés ici que les particularités propres aux adolescents ou des discussions qui en ont découlées)
 - ✓ Orientation temporo-spatiale
 - ✓ Bilan visuel / oculo moteur
 - Discussion sur la poursuite oculaire : Il semblerait que le bilan de poursuite oculaire avec l'oscillation du pendule soit ...dépassé et inutile : le mouvement en arc de cercle ne permet pas de différencier une poursuite oculaire oblique ou horizontale.*
 - Rappelons nous qu' "une bonne poursuite oculaire n'est pas une poursuite rapide mais une poursuite adaptée à l'activité" ! Pour cela, l'examineur doit faire passer devant l'enfant une épingle dans le sens horizontal, vertical, oblique, dans les 2 sens sans oublier les angles morts, afin de différencier les différents sens de poursuite oculaire. Pour tester les saccades, il s'agit de faire passer le regard de l'enfant d'une épingle à une autre (distantes de 17 cm entre elles et de 40 cm des yeux de l'enfant), dans les 3 sens, en insistant sur la saccade oblique vers le bas et de droite à gauche, importante dans le retour à la ligne dans la lecture.*
 - ✓ Appréhension et perception visuelle :
 - rotation mentale + repérage par rapport à un point : exercice du carré : carré présenté sur sa pointe, avec un repère fixe dans un des angles, et un repère « mobile » (pastille de couleur que l'examineur change de place) à reproduire pour l'enfant, malgré une rotation du modèle par l'examineur.
 - plan de la salle d'ergo à reconnaître parmi 4 plans proposés ; ou à reproduire (mais ça induit une composante praxique), ce qui permet une bonne verbalisation de l'analyse visuelle de la salle
 - plan de métro : pointer avec le doigt 2 stations de métro demandées ; trouver un itinéraire les reliant.
 - Remarque : dans le même ordre d'idée, Elisabeth nous parle du jeu de société « TaxiFolie » (30 € en grande surface) : un très bon jeu de repérage sur plan, ludique et éducatif.*
 - ✓ Schéma corporel
 - ✓ Praxies
 - ✓ Logique et résolution de problème :
 - suites logiques
 - recettes de cuisines à classer en entrées/plats/dessert, puis autre classification (remarque : les jeunes semblent ne prendre qu'un type d'information pour organiser leur classification, en l'occurrence, il néglige la lecture des textes)
 - s'organiser et choisir parmi des tâches à réaliser selon des critères particuliers (temps, durée, difficultés...) + « Test des 6 éléments »
 - activités à organiser, cas-type à résoudre : ex : « tu veux voir tel film, tel jour, comment t'organises-tu pour être à l'heure ? quel trajet ? quel prix ? » / « organiser un anniversaire »...
 - organiser seul une activité manuelle = s'organiser pour atteindre un objectif

② Présentation d'un jeu de société « la course au budget »

Ce jeu a été construit pour l'EREA de Garches dans le cadre des projets 3P. La présentation ressemble à un « monopoly » ou une « bonne paye », plutôt attrayante. Il s'agit d'un jeu qui travaille la manipulation de monnaie et la gestion de son argent par mois. C'est assez ludique pour les adolescents et a l'avantage d'aborder tous les aspects d'un budget, intéressant pour un adolescent handicapé : rentrée d'argent par mois (AAH, APL), dépenses (gros achats, petits plaisirs, dépenses domestiques (EDF, téléphone), achats quotidiens...), quizz sur l'argent ou les comptes, manipulation sur support (chéquier...). A suivre car idée sympa et pertinente.

Il existe aussi un CD-Rom intitulé « 16-25 ans : comment gérer son budget sans dérapier » à téléchargement gratuitement sur http://www.unaf.fr/article.php?id_article=1442

③ Travail sur l'autonomie dans les transports en commun :

Isabelle nous donne un travail très complet pour travailler l'autonomie dans les transports en commun, document crée avec l'équipe des ergothérapeutes de l'EREA de Garches. Suite de ce travail qui a l'air passionnant, lors de leur présentation aux Journées de Garches, le 23 janvier 2007 prochain ! Venez nombreux !

☒ Gwénaëlle nous parle de quelques logiciels informatiques permettant une meilleure autonomie du jeune sur l'ordinateur :

- « sprint » : environ 300€, il permet de lire avec une voix numérique de très haute qualité tous les caractères numériques dont les pages sur Internet
http://www.vocalisis.com/Catalogue_def/F_frame.html?http://www.vocalisis.com/Catalogue_def/F_gr_p_27-1.html
- « antidote » : environ 100€, c'est un correcteur orthographique plus perfectionné que celui de Word car travaille sur les erreurs orthographiques, grammaticales, mais aussi phonologiques, sémantiques ... intéressant pour les enfants dyslexiques par exemple.
http://www.vocalisis.com/Catalogue_def/F_frame.html?http://www.vocalisis.com/Catalogue_def/F_gr_p_27-1.html

Prochaine réunion : lundi 15 janvier 2007

<i>date</i>	<i>intervenant</i>	<i>thème</i>	<i>CR</i>
15 janvier 2007	Travail de groupe	Suivi thérapeutique en ergothérapie des adolescents. Comment redonner un nouveau souffle ? comment évaluer leurs besoins ? rééducation/réadaptation ?	
12 février 2007	Patricia San Sebastian Élisabeth Babot	Méthode Bobath, principe de rééducation et mise en situation	
19 mars 2007	Caroline Chesnel Barbara Vauvillé	Poursuite du travail commencé sur la méthode le métayer. exercices pratiques	
23 avril 2007	Delphine Templier	Présentation du rôle de l'ergothérapeute dans son service de traumatologie	
21 mai 2007	Travail de groupe	Utilisation des logiciels de reconnaissance et dictée vocale	
18 juin 2007			