

# GROUPE D'ECHANGE DES PRATIQUES PEDIATRIQUES

Lundi 18 septembre 2006



## Qui était là ?

- |  |   |  |   |
|--|---|--|---|
| <input checked="" type="checkbox"/> Alexandre Aude   | <input checked="" type="checkbox"/> Chobert Marie     | <input checked="" type="checkbox"/> Goncalves Maria        | <input checked="" type="checkbox"/> Templier Delphine |
| <input checked="" type="checkbox"/> Babot Elisabeth  | <input checked="" type="checkbox"/> Cornet Nathalie   | <input checked="" type="checkbox"/> Krummenacker Caroline  | <input checked="" type="checkbox"/> Vauvillé Barbara  |
| <input checked="" type="checkbox"/> Bois Karelle     | <input checked="" type="checkbox"/> Deladrière Elodie | <input checked="" type="checkbox"/> Lefèvre Gwenaëlle      |   |
| <input checked="" type="checkbox"/> Casson Sandra    | <input checked="" type="checkbox"/> Gacquière Aurore  | <input checked="" type="checkbox"/> Lirondière Sandrine    |   |
| <input checked="" type="checkbox"/> Chesnel Caroline | <input checked="" type="checkbox"/> Germa Virginie    | <input checked="" type="checkbox"/> San Sébastian Patricia |   |

## Qu'est ce qu'on a dit ?

### **Les brèves**

⊗ Virginie va voir si tous ceux qui ont participé à l'élaboration du fichier sur les matelas à air sont d'accord pour qu'il figure sur le site du GEPPE.

### **Travail de fond : Présentation d'Antoine Arents**

Psychologue, Neuropsychologue / Psychomotricien

EREA Vaucresson / SESSD ARIMC Villiers-Le-Bel (95) / Centre St Jean de Dieu (75)

## **LA REMEDIATION DES FONCTIONS EXECUTIVES DE L'ENFANT**

Les fonctions exécutives représentent un domaine très vaste. Par contre, la prise en charge des troubles des fonctions exécutives est peu développée en France comparés aux pays anglo-saxons et aux nombreux ouvrages publiés sur ce sujet.

### Plan de l'exposé

- I. Introduction
- II. Evaluation des FE
- III. FE et IMC
- IV. Remédiation des FE
- V. Etudes de cas
- VI. Conclusion

### **I. INTRODUCTION**

Définition selon Welsh, Pennington et Groisier, 1991: les FE peuvent être définies comme un ensemble de comportements nécessaires à la poursuite d'un objectif et sa réalisation

Déf. de Denckla (1989) : On peut ajouter à ces définitions la vérification de la production par rapport au but visé.

Ylvisaker M. (1998) connu du public pour ses ouvrages sur les traumatisés crâniens ainsi qu'en psychopédagogie de l'éducation :

1. Se connaître soi-même : connaissance de ce qui est facile ou difficile (ce que d'autres auteurs appellent la métacognition).
2. Se fixer des buts raisonnables en s'appuyant sur cette connaissance.
3. Planifier et organiser des comportements pour atteindre ses buts.
4. Initier un comportement.
5. Inhiber les comportements interférents avec l'atteinte des buts.
6. Contrôler et évaluer la réalisation de ces comportements en relation avec les buts.
7. Penser en termes de stratégies pour s'adapter et faire preuve de flexibilité face aux obstacles.
8. Contrôle et feed-back par rapport au but.

→ Toutes les 8 composantes peuvent être perturbée et parfois de manière sélective.

L'ensemble des FE est mature vers 15 ans. Les FE comportent deux domaines distincts :

- sphère émotionnelle et affective (euphorie, irritabilité, apathie...)
  - sphère cognitive (mémoire de travail, attention et résolution de problèmes).
- Un défaut d'inhibition a de l'impact sur les deux sphères et on ne tient pas assez compte de la première.

## **II. EVALUATION DES FONCTIONS EXECUTIVES**

Dans l'évaluation des FE, il est nécessaire de faire la dissociation entre les tests neuropsychologiques structurés (Wisconsin...) versus les tâches scolaires ou quotidiennes. Quand l'enfant est en situation de test, on l'initie, le soutient et le contrôle, ce qui ne correspond pas à la situation de vie quotidienne ou scolaire. C'est pourquoi se développent des questionnaires à faire passer aux parents et instituteurs.

→ On distingue donc l'évaluation quantitative avec des tests neuropsychologiques structurés et l'évaluation qualitative avec les questionnaires écologiques et entretiens avec les parents/enseignants et les observations directes à l'école, au domicile et en rééducation.

### **1. Tests neuropsychologiques structurés** qui évaluent la flexibilité, l'élaboration de concepts (raisonnement), la planification, le contrôle inhibiteur et la MDT.

Wisconsin Card Sorting Test :

Trail Making Test

Fluidité verbale de la NEPSY :

Tour de Londres

Matrices de Raven

Analyse qualitative de la figure de Rey : regarder suite au test si l'enfant est aidé par la découpe de la figure en étapes.

Subtest mots couplés de la CMS (Child Memory Scale) :

Listes de mots de la CMS

### **2. Questionnaires écologiques**

CBCL : Children Behavior Check-list, 1988, de 4 à 16 ans : à remplir par les parents

BRIEF : Behavior Rating Inventory of Executive Functions de Gio et al., 2000, de 5 à 18 ans :

Régulation du comportement : inhibition / flexibilité / contrôle émotionnel

Métacognition : mémoire de travail / initiation / planification / organisation

Organisation du matériel et autocontrôle (difficultés d'autocontrôle que connaissent les IMC avec leurs émotions exacerbées.

EFE : Echelle des Fonctions Exécutives d'Ylvisaker M., 1994 : à remplir par les enseignants

Planification et organisation / initiation / inhibition / indépendance

AE = PEI : Plan d'Education Individualisé d'Ylvisaker M., 1994 :

Compétences pour étudier / examens scolaires / expression écrite / notions scolaires et comportement / notions scolaires spécifiques

→ Il importe, avant de rééduquer de façon intensive de se concentrer plutôt sur des tâches précises et de les multiplier peu à peu. Comme il est nécessaire de rééduquer les FE de façon intensive (3 à 4 x/sem), selon Ylvisaker, il faut impliquer les enseignants et la famille en leur enseignant des stratégies globales...

### III. 4 types de remédiation

1. Amélioration des FE
2. Amélioration des troubles du comportement
3. Programmes combinés des deux précédents
4. Compensation par des aides externes

Pour favoriser la généralisation, il est nécessaire que l'enfant perçoive l'utilité de la stratégie. La généralisation se fait selon le type de stratégie et son utilité. Il faut également tenir compte du support et de l'environnement.

Ylvisaker propose un programme :

- Etude de la stratégie générale chez l'enfant : connaissance métacognitive (efficacité ou non / connaissances des forces et faiblesses dès le primaire.
- Etude des procédures stratégiques spécifiques

→ Voici une retranscription des notes prises durant l'exposé d'Antoine Arents.

**Prochaine réunion : lundi 16 octobre 2006**