

# GROUPE D'ECHANGE DES PRATIQUES PEDIATRIQUES

**Jeudi 17 février 2005**



## Qui était là ? (15)

Gwenaëlle Lefèvre  
Patricia San Sébastian  
Barbara Vauvillé  
Virginie Germa  
Coralie Gonin

Sandra Casson  
Caroline Krummenacker  
Karelle Bois  
Aude Alexandre  
Aurélie Le flem

Céline Devos  
Marie Chobert  
Nathalie Cormet  
Caroline Chesnel  
Anne Robert

## Qu'est ce qu'on a dit ?

### *Les brèves*

☒ Barbara apporte les 2 brochures éditées par l'ADAPT de la rue Ordener, une sur "qu'est ce qu'un enfant dyspraxique" l'autre sur "la scolarité et l'outil ordinateur".

Elles sont en vente sur le site suivant :  
[http://www.ladapt.net/publications/Documents/bon\\_commande.pdf](http://www.ladapt.net/publications/Documents/bon_commande.pdf)

☒ On évoque la pétition envoyée par les ergos de l'ADAPT à titre personnel pour tenter d'éviter la fermeture d'une des 3 cliss 4 de la rue de la Guadeloupe.

Cette fermeture semble s'inscrire dans une politique globale de fermeture de l'enseignement spécialisé au profit de l'intégration scolaire en milieu valide avec des aides qui nous semblent s'amenuiser.

On entend aussi parlé des "maisons du handicap" qui centraliseront les services d'intégration scolaire.

A suivre...

☒ Patricia nous apporte un catalogue d'un matériel de type orthèse souple, en matière style néoprène, qui permet de mettre en place des postures souples, notamment au niveau des ouvertures de première commissure.

Le fabricant n'est pas français, il n'y a pas de distributeurs en France, alors si quelqu'un est intéressé par ce type de matériel, elle se propose de centraliser les commandes.

Le site du fabricant est <http://www.benik.com/pediatrics.html> , les coordonnées de Patricia sont sur la feuille de la liste des membres.

☒ Gwenaëlle rapporte la demande qu'on fait plusieurs ergothérapeutes à la journée de Garches du 27 janvier, de trouver un site Internet du GEPPE, avec les comptes-rendus, notre travail, et pleins de petites informations sur notre fonctionnement.

L'idée de la création d'un site n'est pas dénué d'intérêt, toutefois on ne se sent pas de le créer et d'en faire la maintenance seules. On envisage soit de le faire fabriquer par des amis à nous qui maîtrise ou d'en faire la demande auprès d'étudiants en informatique (style IUT).

Marie et Aurélie se renseignent auprès de leurs amis pour savoir s'ils pourraient le faire.

Quelqu'un connaît –il une école d'informaticien qui recherche des projets à réaliser ?

⊗ Céline pose la question de savoir si quelqu'un aurait une idée pour aider les adolescentes hémiplégiques qui ont de très épaisses chevelures, à se les laver.

Personne n'a vraiment d'idées, sauf s'entraîner un peu tous les jours à porter le bras sain partout autour de la tête, ou faire poser un point d'appui sur le mur de la douche pour que le bras sain ait un appui un niveau du coude pour ne pas fatiguer, ou conseiller vivement de se couper un peu les cheveux !

⊗ Virginie évoque une offre d'emploi de 80% à Necker pour un poste d'ergo essentiellement en pédiatrie, avec également quelques interventions en neuro adulte essentiellement pour des adaptations et fabrication d'orthèses.

### ***Travail de fond : la construction logico-mathématique***

⊗ Tout d'abord, on tente de définir le cadre de notre intervention d'ergothérapeute dans le domaine de la construction logico-mathématique :

On tombe d'accord sur le fait que l'aide à la construction des notions, des concepts logico-mathématiques ne fait PAS partie de nos compétences, on ne s'y sent ni formé ni à l'aise.

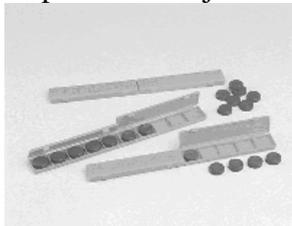
Par contre, on a une place importante dans la mise en place des stratégies et des compensations pour aider à la mise en place des concepts logico-mathématiques.

### ⊗ **Stratégies et adaptations pour aider à la mise en place des concepts logico-math**

Pour la notion de quantité puisse apparaître STABLE pour l'enfant, le dénombrement soit être performant et la cardinalisation toujours identique quand la quantité est invariante.

☺ Pour que le dénombrement soit une aide à la stabilisation de la notion de quantité, on peut :

- Faire compter par l'adulte
- Faire déplacer les objets au fur et à mesure que l'enfant énonce le nombre (soit l'adulte déplace pour l'enfant, soit il déplace seul)
- Déplacer les objets à dénombrer dans ou sur une file numérique
- Déplacer les objets à dénombrer dans des boîtes adaptées (boîtes picbille de Nathan)



☺ Pour aider à la conservation de la quantité, on peut :

- Travailler la correspondance terme à terme (combien de robes pour 5 poupées, combien de goûters pour les enfants de la classe, combien de bouchons pour les bouteilles qui sont sur la table !!!)
- Mettre une quantité dans un sac, la dénombrer avant, secouer le sac, recompter après avoir secoué : c'est pareil même après le mouvement !

☺ Pour aider à la pose des opérations en colonne, on peut :

- Faire écrire un chiffre par case dans un tableau fait sur feuille blanche
- Faire écrire un chiffre par carreau de cahier sèyes
- Faire écrire un chiffre par intersection des lignes sur carreaux sèyes
- Matérialiser les emplacements pour les retenues
- Utilisation du logiciel pose'op de l'association IDEE

Pour améliorer et structurer le raisonnement hypothético-déductif dans le domaine spatial

- Jeu "embouteillages" (voiture rouge à déplacer pour passer d'une position de départ à une position d'arrivée), fnac junior

<http://www.eveiletjeux.com/Recherche/home.asp?searchstring=embouteillages>

- Jeu bloc circus
- Jeu zig zag (fnac junior)  
<http://www.eveiletjeux.com/Recherche/home.asp?searchstring=zig+zag>
- Jeux "les doigts malins"
- Jeu "logix" (ortho éditions) ou du même genre moins cher à la fnac
- Jeu "go getter" <http://www.eveiletjeux.com/Recherche/home.asp?searchstring=go+getter>
- Master mind
- Zoombinis 1
- Logiciel animalins : la pieuvre / les friplés (mac / pc, éditions iona software)
- Pour les grands : jeux de logiques chez mots à mots, chez fnac junior, dans les magazines de librairies, dans les j'aime lire.

### **Prochaine réunion**

Lundi 21 Mars 19h30 – 21h30

Thème : analyse de l'activité

Apporter un jeu qu'on analysera ensemble.